

1. osztály
2021.03.22.-03.31.

Etika

Válaszolj az alábbi kérdésekre és írd be a füzetedbe!

- Milyen bútorok vannak az osztályban?
- Hogyan lehet rendet tartani a teremben?
- Miért kell vigyázni a könyveidre?
- Milyen feladatok vannak az osztályban?
- Hol és ki mellett ülsz?

TK.:40-41/

Válaszolj az alábbi kérdésekre a füzetedbe és old meg a könyvben a feladatokat!

- Milyen köszönési módokat ismersz?

Olvasás

100.óra-104.óra hétfő-péntek: 1.A sz /szánkó/ betű megismerése olvasókönyv 120.old.

2. Szavak olvasása olv.könyv 121,o., 122.old.

3. Szövegfeldolgozás Szalad a szánkó! olv.könyv 123.old.

4. Szövegértés bizonyítása /feladatlap/

5. Olvasás gyakorlása szavak, mondatok olvasásával.

105.óra.-107.óra hétfő-szerda: 1. A gy /gyűrű/ betű megismerése olvasókönyv 124.old.

2. Szavak, mondatok olvasása olv.könyv 125.old.

3. 4. Szövegértés bizonyítása /feladatlap/

Írás

100.óra-104.óra hétfő-péntek: 1. Írj a vonalas füzetbe 5 sor „sz” betűt!

2. Másold le az olvasókönyv 120.oldalán a 4-es feladatot!

3. Fénymásolt feladatlap írása!

105.óra-107.óra hétfő-szerda: 1. Írj a vonalas füzetbe 5 sor „gy” betűt!

2. Másold le az olvasókönyv 124 oldalán a 4-es feladatot!

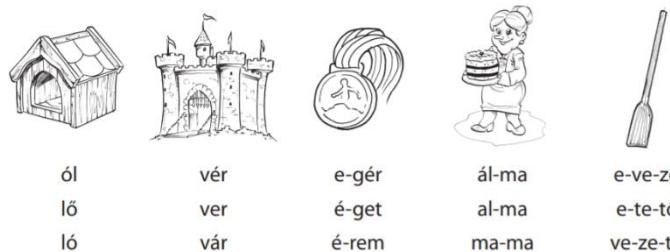


Karikázd be, melyik hangot hallod a szóban!



a á ó ő e é ű u i ü

Húzd alá azt a szót, amit a képen látsz!



1. Írd le írott betűkkel!

a m ú s l i g é t ő z k

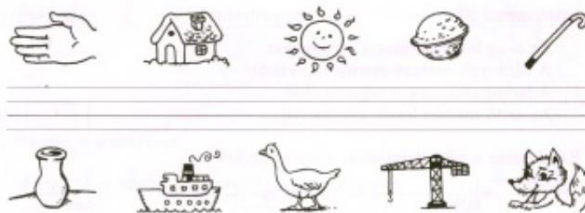
2. Másold le a szavakat írott betűkkel!

ló te ma sí ott új

ház cím kút seb

maci falu erdő

3. Írd le, mit látsz a képeken!



Testnevelés

125.óra-129. óra hétfő-péntek: - Labdaátadás párokban

- Ugrókötelezés helyben és haladással

- Labdvetetés

- Udvari játékok

- Páros gimnasztika

130.óra-132. óra hétfő-szerda: -Futás 12-15 percig folyamatosan

- Labdajátékok

- Fogójátékok

Matematika

03.22. Hétfő: ÉM 107-108. oldal Figyeld meg a szöveges feladat megoldásának lépéseit!

03.23. Kedd: MF 68. oldal Összeadás, kivonás gyakorlása; Pótolj a középső számra!

<https://learningapps.org/view10017062>

03.24. Szerda: MF 69. oldal Pótlás gyakorlása; Lányszámolás; Számok sokféle neve; Összeadás, kivonás gyakorlása;

<https://learningapps.org/view6525553>

03.25. Csütörtök: ÉM 109-110. oldal Mérjünk tömeget! Hol és minek a tömegét szokták megmérni?

03.26. Péntek: Oldd meg a csatolt feladatlapot!

03.29. Hétfő: Pótold a hiányzó számokat! ÉM. 114.o

<https://learningapps.org/view9294263>

03.30. Kedd: ÉM 115. oldal; MF 73. oldal Számsor folytatása a felismert szabály alapján;

Számszomszédok keresése. Szöveges feladat;

03.31. Szerda: Gyakorolj! Oldd meg a csatolt feladatlapot!

1 Számolj!

$10+4=$	$10+2=$	$17=10+$	$19=10+$
$10+7=$	$10+8=$	$11=10+$	$16=10+$
$10+9=$	$10+3=$	$13=10+$	$12=10+$
$10+5=$	$10+6=$	$18=10+$	$15=10+$
$10+1=$		$14=10+$	

2 Végezd el az összeadásokat!

$7+2=$	$4+5=$	$1+6=$	$5+4=$
$17+2=$	$14+5=$	$11+6=$	$15+4=$
$6+3=$	$3+4=$	$4+3=$	$3+6=$
$16+3=$	$13+4=$	$14+3=$	$13+6=$
$13+1=$	$17+2=$	$16+3=$	$12+4=$
$15+1=$	$11+2=$	$14+3=$	$14+5=$
$17+1=$	$16+2=$	$12+3=$	$11+5=$
$12+1=$	$14+2=$	$15+3=$	$13+4=$

3 Végezd el a kivonásokat!

$9-5=$	$9-2=$	$7-6=$	$9-4=$
$19-5=$	$19-2=$	$17-6=$	$19-4=$
$7-4=$	$9-6=$	$7-3=$	$8-3=$
$17-4=$	$19-6=$	$17-3=$	$18-3=$
$12-1=$	$16-2=$	$17-5=$	$19-8=$
$15-1=$	$14-3=$	$15-5=$	$18-6=$
$18-1=$	$15-3=$	$13-2=$	$17-3=$
$14-2=$	$16-4=$	$18-7=$	$19-9=$

44

Vizuális kultúra

- Rajzold le kedvenc mesehősöd házáat!
- Milyen lehet a jövő városa? Rajzold le!

Életvitel

- Hajtogass testvéreddel papírrepülőt! Versenyezzetek, kinek száll messzebbre, magasabbra?
- Beszéljess szüleiddel milyen ünnepek vannak a családban? (születésnap, névnap stb...) Hogyan ünneplitek?

1. Karikázd be a páratlan számokat!

6 14 19 2 16 20 11 7 3 18

2. Írd le a számokat 0-tól 20-ig csökkenő sorrendben!

3. Melyik a több, mennyivel? Tedd ki a <, > jelet!

12 ____ 16 11 ____ 17 17 ____ 14

14 ____ 18 11 ____ 20 19 ____ 13

16 ____ 11 17 ____ 19 14 ____ 15

4. Írd le a számok szomszédjait!

----- < 12 < ----- ----- < 9 < -----

----- < 17 < ----- ----- < 18 < -----

----- < 19 < ----- ----- < 15 < -----

----- < 12 < ----- ----- < 13 < -----

5. Számítsd ki a feladatokat!

10+1= 17-6= 12+____=19 16-____=11

10+2= 19-4= 13+____=19 18-____=12

10+5= 18-3= 15+____=15 19-____=13

10+8= 16-5= 17+____=20 ____-3=15

10+3= 20-9= 16+____=18 ____-4=16

Ének-zene

51.óra

IGLICE, SZÍVEM

Dalcsokor összeállítása, éneklése a tankönyv 43. oldalán található képek segítségével!

2. Munkafüzet 24. oldal 4.feladata.

Jelöljétek az ütemvonalakat! Tapsoljátok el a ritmussort többször!

3.Tanuljátok meg az Iglíce, szívem című dalt!

- youtube Iglíce,szívem - Hallgassátok meg ,énekeljétek, gyakoroljátok a dalt!

SZORGALMI FELADAT: Nézzetek utána milyen étel a dödölle?

52.óra

ÉLIÁS, TÓBIÁS

Dalcsokor összeállítása, éneklése a tankönyv 44. oldal képei alapján.

Ritmusgyakorlás: munkafüzet 20. oldal 3. feladat.

– Munkafüzet 20. oldal 1. feladat megoldása.

Daltanulás: Éliás, Tóbiás – új hang megfigyelése

youtube Éliás, Tóbiás

Hallgassátok meg a dalt, énekeljétek, gyakoroljátok!

Munkafüzet 20. oldal 2. és 4. feladatának megoldása.

53.óra

GYAKORLÁS

1. Daléneklés: - Iglice, szívem

- Éliás, Tóbiás

- Újra éneklés ritmuskísérettel (taps, kopogás)

2. Munkafüzet 25. oldal 4. feladat.

3. A három jó barát szó- mi- dó a vonalon.

- Munkafüzet 25. oldal 1-2-3. feladatának megoldása.

4. A két dal újraéneklése.

54.óra

AKI NEM LÉP EGYSZERRE

Dalcsokor összeállítása, éneklése tankönyv 45. oldal.

Tankönyv 45. oldal 2. feladat:

Énekeljétek el szolmizálva a betűkottát!

Énekeljétek el kézjelekről is!

Daléneklés: Aki nem lép egyszerre

youtube- Aki nem lép egyszerre

Énekeljétek, gyakoroljátok a dalt!

Kottázd le a füzetedbe a tankönyv 45. oldal 2. feladat betűkottáját! A dó az első vonalközben legyen!

1. Végezz önértékelést az éves munkád tapasztalatai alapján!

Hittan

Március 22-24.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.6-19 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

Az 1-3 osztályosok képen jelenítsék meg az olvasottakat.

Március 29-31.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.20-26 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

Az 1-3 osztályosok képben jelenítsék meg az olvasottakat.

2. osztály

Etika 2021.03.22.-03.31.

TK.:48/

Válaszolj az alábbi kérdésekre a füzetedbe és old meg a könyvben a feladatokat!

- Rajzold le a Húsvéti népszokásokat!!
- Kérdezd meg édesanyádát, milyen voltál kicsi gyermekként! Rajzold le magad!
- Mi szeretnél lenni, van e már elképzelésed? Miért?
- <https://www.youtube.com/watch?v=jF2g8tak7hk>
- <https://hirmagazin.sulinet.hu/hu/civilizacio/husveti-hagyomanyaink>

Olvasás

- **Móricz Zsigmond: A nehéz kétgarasos** Olvasd el a Hétszínvarázs olvasókönyv 108-109. oldalán lévő olvasmányt 3-szor! Válaszolj a 109. oldalon lévő 2 – es feladatra a füzetedbe! Oldd meg a munkafüzet 56. oldalán a 1. és 3. feladatot! Oldd meg a munkafüzet 57. oldalán a 4 – es, 7 – es és 8 - as feladatot!
- **Gyakorlás:** Gyakorold a hangos olvasást a Nehéz kétgarasos című olvasmány segítségével! Oldd meg a munkafüzet 57. oldalán a 4 – es, 7 – es és 8 - as feladatot! Játssz a következő link alatt található feladatokkal: <https://wordwall.net/hu/resource/877419/olvas%c3%a1s/neh%c3%a9z-k%c3%a9tgargasos>
- **Petőfi Sándor: Anyám tyúkja** Olvasd el a Hétszínvarázs olvasókönyv 110. oldalán lévő verset 3-szor! Másold le a füzetedbe! Oldd meg a munkafüzet 59. oldalán a 2 – es, és 4 - es feladatot!
- Tanuld meg **Petőfi Sándor: Anyám tyúkja** című versét! Utána játssz a linkek alatt található feladatokkal:
<https://wordwall.net/hu/resource/905819/olvas%c3%a1s/any%c3%a1m-ty%c3%b9kja>
<https://wordwall.net/hu/resource/1632008/olvas%c3%a1s/any%c3%a1m-ty%c3%b9kja>
<https://wordwall.net/hu/resource/1574132/irodalom/any%c3%a1m-ty%c3%b9kja>
- **Összefoglalás:** Gondolj vissza azokra az olvasmányokra, amit a család témakörben olvastunk! Oldd meg a munkafüzet 60. oldalán lévő 3-as és a 61. oldalon a 6 – os feladatot!
- **Húsvét:** Olvasd el a Hétszínvarázs olvasókönyv 134. oldalán lévő olvasmányt 3-szor! Másold le a locsolóverset a füzetedbe!

Nyelvtan

- **A -t toldalékos szavak:** Olvasd el a Nyelvtan könyv 60. oldalán a verset! Figyeld meg az 1. feladat b) részében kiemelt szavakat! Mit veszel észre? Másold le a füzetedbe a 61. oldalon lévő sárga szabályt, tanuld is meg! Ezután oldd meg a 4 – es feladatot, majd a 62. oldalon a 6-ost! Játssz a következő linkek alatti játékokkal:
<https://wordwall.net/hu/resource/1092133/nyelvtan/-t-toldal%c3%a9k>
<https://wordwall.net/hu/resource/11382598/nyelvtan/-t-toldal%c3%a9k-mi-mit>
<https://wordwall.net/hu/resource/1280169/-t-toldal%C3%A9k>
- **A –ból, -ből toldalék:** Másold le a Nyelvtan könyv 64. oldalán lévő szabályt! Másold le a tankönyv 63. oldalon lévő táblázatból az első oszlopot a füzetedbe! Oldd meg a munkafüzet 50. oldalán lévő 2-es feladat első oszlopát! Játssz a link alatt lévő feladatokkal:
<https://wordwall.net/hu/resource/929030/nyelvtan/-b%c3%b9l-b%c5%91l-ragok>
- **A –tól, -tól toldalék:** Másold le a tankönyv 63. oldalon lévő táblázatból a második oszlopot a füzetedbe! Oldd meg a munkafüzet 50. oldalán lévő 2-es feladat második oszlopát! Játssz a link alatt lévő feladatokkal:
<https://wordwall.net/hu/resource/11455393/ragok-t%C3%B9l-t%C5%91l-haszn%C3%A1lata>
- **A –ról, ről toldalék:** Másold le a tankönyv 63. oldalon lévő táblázatból a harmadik oszlopot a füzetedbe! Oldd meg a munkafüzet 50. oldalán lévő 2-es feladat harmadik oszlopát! Játssz a link alatt lévő feladatokkal:
<https://wordwall.net/hu/resource/2185026/nyelvtan/r%c3%b9l-r%c5%91l-toldal%c3%a9k>

Írás

- Gyakorold az eddig tanult nagybetűk írását a füzetedben!
- **H, K:** Oldd meg az Írás munkafüzet 25. oldalán lévő 1-es, 2-es és 3-as feladatot!

- **H, K:** Oldd meg az Írás munkafüzet 25. oldalán lévő 4-es és 5-ös feladatot
- **T, Ty, F:** Oldd meg az Írás munkafüzet 26. oldalán lévő 1- es, 2- es, 3- as és 4-es feladatot!

Ének – zene

- **Három icce:** Hallgasd meg a dalt: <https://www.youtube.com/watch?v=1a6jOdqxGq8> Tanuld meg!
- **Sándor napján:** Hallgasd meg a dalt: <https://www.youtube.com/watch?v=bdc3AJ-9FAk> Tanuld meg!
- **Szállongó szél:** Hallgasd meg: <https://www.youtube.com/watch?v=7ESf5DQ909A> Tanuld meg!

Matematika

- Oldd meg a Tankönyv 90. oldalán található 1, 2 feladatot.
- Oldd meg a Tankönyv 90. oldalán található 3, 4 feladatot.
- Oldd meg a Tankönyv 91. oldalán található 1, 2, 3 feladatot. Ha kész, a feladatok alapján készíts rajzot a füzetbe és írd róla összeadást és szorzást!
- Oldd meg a Tankönyv 92. oldalán található 4 és 5 feladatot. Ha kész, a feladatok alapján készíts rajzot a füzetbe és írd róla összeadást és szorzást!
- Oldd meg a Tankönyv 93. oldalán található 6 és 7 feladatot. Ha kész, a feladatok alapján készíts rajzot a füzetbe és írd róla összeadást és szorzást!
- Oldd meg a Tankönyv 94. oldalán található 8, 9 és 10 feladatot. Ha kész, a feladatok alapján készíts rajzot a füzetbe és írd róla összeadást és szorzást!
- Oldd meg a Tankönyv 95. oldalán található 11, 12, és 13 feladatot. Ha kész, a feladatok alapján készíts rajzot a füzetbe és írd róla összeadást és szorzást!
- Gyakorlás: Készíts labda rajzokat a füzetben az előző órai anyagok segítségével és írd alá összeadást és szorzást!

Testnevelés

- Végezz labda átadási gyakorlatokat testvéred segítségével! = különböző távolságból dobjátok egymásnak, majd haladás közben járásban, lassú futás közben!
- Sportjáték= focizatok társaiddal! Ha van lehetőség szervezz kidobós játékot!
- Futó gyakorlatok= futás végzése különböző iramban és helyzetben, egyhelyben, lassú, majd közepes iramú futásban, oldalazva, hátra felé.
- Ugróiskola= készíts ugróiskolát az udvaron, és versenyezz társaiddal!
- Rugó feladatok labdával=álló és guruló labda rúgása álló helyzetből, lassú mozgásból szabadon, társhoz és célra.

- Sportjáték= **Lufiszállítás**

Időtartam: amíg a kedvünk tartja

Kor: 6 éves kortól

Helyszín: szabadban, teremben

A játékosok körbe ülnek a székeken. Lábbal próbálják eljuttatni a lufit a szomszédjuknak. Vajon meddig sikerül a levegőben tartani a lufit?

- Bemelegítő futás gyakorlat= A tanulók körben haladnak lassú futással, majd a tanító utasítása szerint sípszóra többször (4-8 ismétléssel) a következő gyakorlatokat végzik: • járás (sípszóra újra lassú futás) • guggolás talajérintéssel (további jelzés nélkül a gyakorlat végzése után a lassú futás folytatása) • felugrás magastartással (további jelzés nélkül a lassú futás folytatása) • felugrás terpeszben, csípőre tartással (további jelzés nélkül a lassú futás folytatása)
- Futás és szökdelés gyakorlatok= A tanulók körben haladnak lassú futással, majd a tanító utasítására a következő szökdelésekkel tesznek meg adott szakaszt, néhány kört. A különböző szökdelések között térjünk vissza a lassú futáshoz: • futás magas térdemeléssel • futás sarokemeléssel • oldalazó szökdelés arccal a kör közepe felé fordulva • oldalazó szökdelés kifelé fordulva • galoppszökdelés • indiánszökdelés
- Aerobik gyakorlatok= Lassú fejkörzés Lassú törzskörzés jobbra (csípőre tartással vagy magastartással) Lassú törzskörzés balra (csípőre tartással vagy magastartással) Törzshajlítások Kiindulóhelyzet: Terpeszállás csípőre tartással 1. ütem: törzshajlítás a bal lábhoz bokaérintéssel 2. ütem: törzshajlítás előre talajérintéssel 3. ütem: törzshajlítás jobb lábhoz bokaérintéssel 4. ütem: kiindulóhelyzet

- Babzsákos gyakorlatok= Járás közben babzsákdobás a test előtt egyik kézből a másikba, folyamatosan. 2. Járás közben páros kézzel babzsákfeldobás és elkapás 3. Járás közben babzsákfeldobás és elkapás egy kézzel, (mindkét kézzel). 4. Járás közben páros kézzel babzsákfeldobás után tapsolás, majd babzsákelkapás.

Környezetismeret

- Olvasd el a Főzzünk valami finomat! című fejezetet! Rajzold le a kedvenc gyümölcs és zöldségeidet! Írj listát milyen ételeket szeretsz!
- Olvasd el a Hogyan ünnepeljünk című fejezetet! Készíts rajtot hogyan locsolkodnak az emberek húsvétkor!

Rajz

- Készíts húsvéti fát az előzőekben elkészített húsvéti figurák felhasználásával!
- Rajzolj egy húsvéti képeslapot!
- Készíts rajtot egy virágzó faágáról!
- Készíts rajtot egy virágzó fáról!

Életvitel

- Kérd meg anyukádat mutassa meg hogyan kell gombot felvarrni, vagy lyukat befoltozni, és próbáld meg te is!
- Pom-pom készítés = Nézd meg a Pom-pom meséi című mese sorozat egyik részét, és rajzold le a mese fő szereplőjét! <https://www.dailymotion.com/video/x5c7w55>

Hittan

Március 22-24.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.6-19 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

Az 1-3 osztályosok képből jelenítsék meg az olvasottakat.

Március 29-31.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.20-26 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

Az 1-3 osztályosok képből jelenítsék meg az olvasottakat.

3. osztály

2021.03.22-2021.03.26.
Matematika 3. évfolyam
Harmadik matematika munkafüzetem 59. oldal 13. feladat Színezd ugyanolyan színűre az összetartozó műveleteket! Írd le a füzetedbe a 7-es szorzótáblát háromszor!
Számoljunk! 63. oldal 1 feladat Mely számok teszik igazzá az egyenlőtlenségeket! Írd le a füzetedbe a 8-as szorzótáblát háromszor!
Harmadik matematika munkafüzetem 38. oldal 7. feladat „a” oszlop Számolj a füzetedbe! Írd le a füzetedbe a 9-es szorzótáblát háromszor!
Harmadik matematika munkafüzetem 38. oldal 7. feladat „b” oszlop Számolj a füzetedbe! Írd le a füzetedbe a 10-es szorzótáblát háromszor!
Számoljunk 49. oldal 19/a, b. feladat Folytasd a sorozatokat! Írd le a füzetedbe a 1-as szorzótáblát háromszor
Magyar olvasás 3. évfolyam

Hétszínvirág olvasókönyv 104.oldal Olvasd el A kis török című olvasmányt. Másold le a füzetedbe a lap alján található szólásokat, közmondásokat!
Hétszínvirág olvasókönyv 110.oldal Olvasd el A kék bolygó című olvasmányt! Keresd meg az első bekezdésben, (6sor) a Nap körül keringő nyolc bolygó nevét és írd le nevüket a füzetedbe!
Fogalmazás 3. évfolyam
Számozd meg a mondatokat az események sorrendjében, majd másold le a füzetedbe! ☐ Húzták, húzták kétfelé. ☐ Két csibe sétált az úton. ☐ A giliszta kettészakadt. ☐ Találtak egy hosszú gilisztát. ☐ A csibék felborultak.
Írd le a füzetedbe a megy, beszél, lepke, kutya, kedves, kicsi, nagy, szavak rokon értelmű megfelelőit, párját, ami ugyanazt jelenti! (például ház-kunyhó)
Magyar nyelvtan 3. évfolyam
Nyelvtan és helyesírás munkafüzet 82. oldal 1/a, b. feladat. Húzd alá a szövegben az igéket! Írd le az aláhúzott igéket a füzetedbe! (Mit csinál?)
Nyelvtan és helyesírás munkafüzet 84.oldal 1. feladat. Másold le a füzetedbe a mondatokat! Húzd alá bennük az igekötős igéket! (Mit csinál?)
Magyar írás 3. évfolyam
Írás-helyesírás munkafüzet 28. oldal M, N, betűk írása Old meg az 1. 2. és 6. feladatokat!
Környezetismeret 3. évfolyam
A mi világunk környezetismeret tankönyv (vastag) 64. 65.oldal. Olvasd el "Hazai halaink" című olvasmányt! A mi világunk környezetismeret munkafüzet (vékony) 55. oldal. Old meg az 1. és a 2. feladatot!
A mi világunk környezetismeret tankönyv (vastag) 66. 67.oldal. Olvasd el a „Békák” című olvasmányt! A mi világunk környezetismeret munkafüzet (vékony) 56. oldal. Old meg a 4. és a 5. feladatot!
Ének-zene 3. évfolyam
Keresd meg és hallgasd meg a „Le az utcán le, le, le” című dalt a youtube.com oldalon!
Keresd meg és hallgasd meg az „Elvesztettem zsebkendőmet” című gyermekdalt a youtube.com oldalon!
Testnevelés 3. évfolyam
Játszatok testvéreiddel ugróiskolát!
Versenyezzetek testvéreiddel, hogy ki tud helyből távolabb ugrani!
Focizzatok a szabadban! Rendeztetek bajnokságot! Figyeljete a szabályokra!
Gyakoroljátok a labdavezetést a lábfejek különböző részeivel!
Rendeztetek dekázóversenyt!
Életvitel 3. évfolyam
Fessetek virágokat főtt tojásokra!
Rajz és vizuális kultúra 3. évfolyam
Rajzoljatok húsvéti díszeket (tojás, nyuszi, csibe)! Díszítsétek fel a lakásokat!
2021.03.29-2021.03.31.
Matematika 3. évfolyam
Harmadik matematika munkafüzetem 36. oldal 22. feladat Gyakorold a számolást! Figyeld meg a nyílra írt műveleteket!
Számoljunk 79. oldal 2. feladat Mennyi az idő? Írd az órák alá!
Harmadik matematikakönyvem 92. oldal 5/a feladat. Számolj a füzetedbe!
Harmadik matematika munkafüzetem 81.oldal 2. feladat Keresd meg az összetartozókat! Kösd össze őket! .
Magyar olvasás 3. évfolyam

Hétszínvirág olvasókönyv 112. oldal Olvasd el az Ősállatok című olvasmányt! Másold le az utolsó bekezdést (4 sor) a füzetedbe!
Hétszínvirág olvasókönyv 113 és 114. oldal Olvasd el A nagy varázsló és Kincsünk a víz című olvasmányokat! Rajzold le a 115. oldalon található vizesést!
Fogalmazás 3. évfolyam
Írj egy kijelentő mondatot (.) , kérdő mondatot (?), felkiáltó mondatot (!), óhajtó mondatot (!) és felszólító mondatot (!) a füzetedbe! Ügyelj a mondatkezdésre és a mondatvégi írásjelre!
Magyar nyelvtan 3. évfolyam
Nyelvtan és helyesírás munkafüzet 86.oldal 1/ a. feladat. Összekeveredtek a betűk. Alkoss –ít végű igéket a betűkből! 86.oldal 4/a feladat. Írj a képekről –ul, -ül, végű igéket! (Mit csinál?)
Nyelvtan és helyesírás munkafüzet 88. oldal 6/ a, feladat. Pótold a hiányzó mássalhangzókat az igékben! A sor elején lévő mássalhangzókat. Másold le az igéket a füzetedbe!
Magyar írás 3. évfolyam
Írás-helyesírás munkafüzet 29. oldal az A, Á betűk írása. Old meg az 1. 2. feladatokat!
Környezetismeret 3. évfolyam
A mi világunk környezetismeret tankönyv (vastag) 68. 69.oldal. Olvasd el a „Csodálatos madárvilág” című olvasmányt. A mi világunk környezetismeret munkafüzet (vékony) 57.oldal. 1.2. feladat. Old meg a feladatot!
Ének-zene 3. évfolyam
Keresd meg és hallgasd meg az ”Zöld erdőben, zöld mezőben” című dalt a youtube.com oldalon! Rajzold le a dalban szereplő madarat!
Testnevelés 3. évfolyam
Fussatok különböző feladatokkal, (szökdelés, magas térdemelés, sarokemelés)!
Sétáljatok, szökdeljete fel és le a lépcsőtökön!
Tornázzatok zenére! Mutassátok be egymásnak a gyakorlatokat!
Életvitel 3. évfolyam
Tervezz repülőgépet! Rajzold le a tervedet!
Rajz és vizuális kultúra 3. évfolyam
Válassz ki egy mesét, amelyben szerepelnek madarak! Rajzold le a mese egyik jelenetét

Etika 2021.03.22.-03.31.

Válaszolj az alábbi kérdésekre és írd be a füzetedbe!

- Milyen építészeti emlékek találhatók a környéketeken?
- Szereted a települést, ahol laksz? Miért?

Hittan

Március 22-24.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.6-19 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

Az 1-3 osztályosok képben jelenítsék meg az olvasottakat.

Március 29-31.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.20-26 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

Az 1-3 osztályosok képben jelenítsék meg az olvasottakat.

4.osztály

4.a angol

50. óra: Szótárazd ki a TK. 64/2. feladat szavait! Írd le a szótár füzetbe! Oldd meg a Mf. 60/1., 60/2. feladatait! Ismétlés: <https://www.youtube.com/watch?v=kT1fDIS5znw>

51. óra: Szótárazd ki a TK. 65/2. feladat szavait! Írd le a szótár füzetbe! Oldd meg a Mf. 61/2., 61/3. feladatait! Ismétlés: <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

52. óra: Szótárazd ki a TK. 66/2. feladat szavait! Írd le a szótár füzetbe! Oldd meg a Mf. 62/1., 62/3. feladatait! Ismétlés: <https://www.youtube.com/watch?v=MrTAiPVsndg>

Etika 2021.03.22.-03.31.

TK.:66-68/

Válaszolj az alábbi kérdésekre a füzetedbe és old meg a könyvben a feladatokat!

- Régen milyen bútorok voltak a házakban?
- Neked tetszenek a régi berendezési házak? Miért?
- Szerinted miért őrzik múzeumokban a régi tárgyakat?
- Milyen eszközök, tárgyak nélkülözhetetlenek egy mai ember életében? Miért?
- Rajzold le, hogy számodra melyek a legjobban nélkülözhetlenebbek!

<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/szakkepzes/kornyezetvedelem-es-vizgazdalkodas/telepulesi-alapismeretek>

<http://szatmartour.hu/telepules/opalyi/>

http://opalyi.hu/data/2018/Telepuleskepi_Arculati_Kezikonyv.pdf

Informatika 2021.03.22.-03.31.

Imagine Logo

Imagine logo alapparancsai

előre lépés előre megy a megadott számú lépéssel (e) például: e 100

hátra lépés hátra megy a megadott lépéssel (h) például: h 100

jobbra szög jobbra fordul a megadott szöggel (j) például: j 90

balra szög balra fordul a megadott szöggel (b) például: b 90

haza a képernyő közepére megy vissza

törölkép képernyő törlése

Írd le a füzetedbe!

Írd le azokat az utasításokat, amivel a L betűt, T betűt, N betűt le tudnád rajzoltatni a teknőssel!

Telepítése: <https://www.youtube.com/watch?v=PRUmUUDjlvI>

Rajzolás: <https://www.youtube.com/watch?v=zHrC6me263Q>

Videók: https://www.youtube.com/results?search_query=imagine+Logo+-+03.

<http://imagine-logo.wikidot.com/utasitasok>

<http://infoteszt.atw.hu/>

https://www.nkp.hu/tankonyv/informatika_5_tanak/lecke_09_001

https://www.nkp.hu/tankonyv/informatika_5_tanak/lecke_09_002

https://www.nkp.hu/tankonyv/informatika_5_tanak/lecke_09_003

https://www.nkp.hu/tankonyv/informatika_5_tanak/fuggelek

Írd le a füzetedbe!

Nevezd meg a programozás tanulására használt magyar nyelvű programot!

Mi a helyes parancs, ha a teknőccel 50 lépés hosszú vonalat rajzoltatsz?

Mi a helyes utasítás a rajzolt vonal színének pirosra változtatásához?

Melyik utasítást kell kiadnod, ha a teknőccel 5 pont vastagságú vonalat akarsz rajzoltatni?

Ki küldött dolgozat megoldása!

<https://www.youtube.com/watch?v=zHrC6me263Q>

https://www.youtube.com/watch?v=07_FzmT8PqI

<https://www.youtube.com/watch?v=jl4sxPgnNyk>

<http://logo.sulinet.hu/>

https://www.jokaiiskola.hu/images/informatika/logo_kezsegfejlesztes.pdf

2021.03.22. hétfő

Olvasás: Szeged István, a király Olvasókönyv: 156-157. oldal. Mf. 70. oldal 4. feladat

https://www.youtube.com/watch?v=nQvxY8G4qHI&ab_channel=terlasz

Fogalmazás: Képsorról elbeszélés készítése leíró részekkel. Munkafüzet: 46. oldal 6. feladat

Környezet: A hazaszeretet Mf. 32. oldal 4. feladat

https://www.youtube.com/results?search_query=hazaszeretet+versek+petőfi

Szorgalmi feladat: Ma van a Víz világnapja! Készíts rajzot arról, hogyan védenéd a vizeink tisztaságát!

Testnevelés: Kosárlabda: átadásból fektetett dobás oktatása.

https://www.youtube.com/watch?v=uCYSMM5TPSE&ab_channel=EnikoPentek

Matematika: Tananyag: Térbeli alakzatok szimmetriája Tk.: 133. o./1. Gyakorlás: Mf.: 63. o./ 8. a Műveleti sorrend <https://learningapps.org/5606516>

Angol: Feladatlap

2021. 03.23. kedd

Olvasás: Gyakorlás Mf. 71. oldal 1. feladat <http://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=12>

Nyelvtan: Az igék helyesírásának gyakorlása Mf. 76. oldal 1. feladat

Gyakorlás: <http://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=88>

Testnevelés: Statikus nyújtógyakorlatok: stretching.

https://www.youtube.com/watch?v=uCYSMM5TPSE&ab_channel=EnikoPentek

Matematika: Tananyag: Gyakorlás Tk.: 133. o./2. Gyakorlás: Mf.: 63. o./ 8. b Műveleti sorrend <https://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=270>

Rajz: Mintás textilek - Tervezz húsvéti asztalterítőt! learningapps.org/4553488

2021.03.24. szerda

Technika: Húsvét: Húsvéti tojástartó készítése

https://www.youtube.com/watch?v=_UgMkY_ExxI&ab_channel=DIYKreatívÖtletek

Ének-zene: A pilisi hegy alatt Ismétlés: Huszárgyerek, Hej, Vargáné, Kis kertemben uborka

https://www.youtube.com/watch?v=ZXO4KK_HbiE&ab_channel=Kerekerdő

Matematika: Forgatás Tk.: 135. o. Kép megfigyelése A sárga mezőben lévő ismeret megtanulása Tk.: 136. o./ 3. a, b Gyakorlás: Mf.: 63. o./ 8. c Műveleti sorrend <https://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=270>

Fogalmazás: Élmény alapján elbeszélés készítése leíró részekkel. Írj fogalmazást élményed alapján a füzetbe!

Gyakorlás: <http://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=10>

Testnevelés: Sorozatszökdelések, ugróiskola összeállítása karikákkal.

https://www.youtube.com/watch?v=uCYSMM5TPSE&ab_channel=EnikoPentek

2021.03.25. csütörtök

Matematika: Tananyag: Eltolás Tk.: 137.o Kép Mf.: 75. o./ 2. 3. Gyakorlás: Mf.: 65.o./ 5.a Mértékváltás <https://learningapps.org/display?v=pec40f8pn16>

Olvasás: Hollókő Olvasókönyv: 159. oldal. Mf. 72. oldal 2. feladat

https://www.youtube.com/watch?v=zPOF8kwrOY8&ab_channel=CsoodasMagyarország

Testnevelés: Helyből távolugrás gyakorlása.

https://www.youtube.com/watch?v=XIZCdVCTm2k&ab_channel=FutásrólNőknek

2021.03.26. péntek

Ének-zene: Zenehallgatás: Kodály: Háry János, Szereplők, Előjáték I. kaland: Ó, mely sok hal

https://www.youtube.com/results?search_query=kodály+háry+jános+ó+mely+sok+hal

Matematika: : Tananyag: A körző használata Tk.: 138. o./ 1. Mf.: 77. o./ 2. Gyakorlás: Mf.: 65.o./ 5.b Mértékváltás <https://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=378>

Rajz: Húsvéti népszokások – Az olvasókönyvben lévő locsolóversből rajzolj le egy részt!

Angol: Feladatlap

Nyelvtan: Az ígék helyesírásának gyakorlása Mf. 76. oldal 2. feladat

Gyakorlás: <http://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=107>

Testnevelés: Labdarúgás

https://www.youtube.com/watch?v=QxWlhTv8pB8&ab_channel=Vitáltorna

2021. 03.29. hétfő

Olvasás: A tokaji borvidék, Iskolai kirándulás Tokajban Olvasókönyv: 160-161. oldal. Mf. 73. oldal 2. feladat https://www.youtube.com/results?search_query=tokaji+borvidék

Fogalmazás: A jellemzés műfaji sajátosságai: A belső tulajdonságok megismerésének lehetőségei.

Mf. 47. oldal 1. feladat

Környezet: Szenvedélybetegségek Mf. 33. oldal 5. feladat

https://www.youtube.com/watch?v=HY2TG2GQEok&ab_channel=OkosDoboz-oktatójátékgyerekeknek

Testnevelés: Küzdőgyakorlatok

https://www.youtube.com/watch?v=o7DoZvJLP4g&ab_channel=ALSADMedical

Matematika: Tananyag: Gyakorlás, differenciált fejlesztés Gyakorlás: Mf.: 66.o. 11./ a Mértékváltás, kerekítés Gyakorló feladatlap <http://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=120>

2021.03.30 kedd

Olvasás: Készüljünk húsvétra! Olvasókönyv: 141. oldal. Locsoló versek tanulása

https://www.youtube.com/watch?v=KVDVQsULhaE&ab_channel=PepiCat

Nyelvtan: Az igék helyesírásának gyakorlása Mf. 76. oldal 3. feladat

<http://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=35>

Testnevelés: Fogójátékok futás feladattal.

https://www.youtube.com/watch?v=5QoyyO9_9vY&ab_channel=Aktívgyerek

Matematika: . Tananyag: Gyakorlás, differenciált fejlesztése Gyakorlás: Mf.: 66.o./ 11. b Mértékváltás, kerekítés
Gyakorló feladatlap <http://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=119>

Rajz: A húsvéti ünnepkör jellegzetes tárgyai és mintái – Rajzolj húsvéti tojásokat! /learningapps.org/4553488

2021.03.31. szerda

Technika: Húsvét: Húsvéti tojástartó készítése

https://www.youtube.com/watch?v=_UgMkY_ExxI&ab_channel=DIYKreatívÖtletek

Ének-zene: A daljáték 1. kalandjának megtekintése a www.youtube.com oldalon

Matematika: Tananyag: Tájékozódás Tk.: 139. o./ 2. Mf. 78.o./ 2. Gyakorlás: Mf.: 66.o./ 11. c
<http://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=120>

Fogalmazás: A jellemzés műfaji sajátosságai: A külső tulajdonságok megismerésének lehetőségei.

Mf. 47. oldal 2. feladat

Testnevelés: Futás a padok között, átlépéssel a pad tetején.

https://www.youtube.com/watch?v=ufQhQokYVBo&ab_channel=EszterSchmidt

Hittan

Március 22-24.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.6-19 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

A 4-8 osztályosok próbáljanak az alábbi kérdésekre válaszolni.

- Mit ígér Jézus?
- Mire kéri tanítványait?
- Mit kér magának?

Március 29-31.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.20-26 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

A 4-8 osztályosok próbáljanak az alábbi kérdésekre válaszolni.

- Kikért könyörög Jézus?
- Mit ad át tanítványainak?
- Hogyan beszél Istenről?

Gyakorlás- Nyelvtan 4. osztály

1. Írj egy-egy példát a szavakból a megadott helyre!

kagylók, lépcsőház, tojások, erdőből, legjobb, ügyes, édesebb, rengeteg, ezer, Fekete István, falu, mosolyog

Köznév: _____

Tulajdonnév: _____

Összetett főnév: _____

Ragos Főnév: _____

Többesszámú főnév: _____

Alapfokú melléknév: _____

Középfokú melléknév: _____

Felsőfokú melléknév: _____

Határozott számnév: _____

Határozatlan számnév: _____

Ige: _____

2. Írd le a főneveket csoportosítva!

BODROG, PATAK, VÁROS, SZEGED, ÚJSÁG, KOSSUTH LAJOS, TANTEREM, TÉR, MARGÍT-HÍD, TÓ

Köznevek

Tulajdonnevek

3. Csoportosítsd a tulajdonneveket! Írd le őket a megfelelő csoporthoz!

NŐK LAPJA, BODRI, HAJDÚ-BIHAR MEGYE. NEMZETI MÚZEUM, DUNA, MANCS, MÓRICZ ZSIGMOND SZÍNHÁZ, PETŐFI SÁNDOR, KISKEGYED, SUZUKI, EDIT, ARIEL

Személynév	Állatnév	Földrajzi név

Intézménynév	Cím	Márkanév

4. osztály

A gyáva barát

Együtt vándorolt két jó barát. Megláttak egy medvét. Az egyik sietve felmászott egy fára, s elbújt a lomb között. Erre a másik is menekülni próbált, de nem jutott messzire. Mikor nyomába ért a medve, elnyúlt a földön, és halottnak tette magát.

A medve odadugta az orrát, és jól körül szaglászta. Az még a lélegzetét is visszafojtotta, mert a halott embert állítólag nem bántja a medve.

Ott is hagyta végül a medve a földön heverőt. Annak a társa akkor leszállt a fáról, és tudakolta tőle, mit súgott a fülébe a medve.

-Csak azt szolt a felelet-, hogy ne utazz máskor olyan baráttal, aki otthagya a bajban.

(Ezopus)

1. Kik a mese szereplői? Írd a vonalra! _____

2. Húzd alá a szövegben!

a, Mit látott meg a két jó barát?

b, Mit csinált az egyik fiú?

c, Mit tett a medve a földön fekvő emberrel?

3. Egészítsd ki a mondatot!

Ne utazz máskor _____ aki _____
_____!

4. Számozással állítsd helyes sorrendbe a mondatokat!

___ Két barát vándorolt.

___ A medve elment.

___ Egyik felmászott a fára.

___ Szembe jött a medve.

___ A másik lefeküdt a földre.

___ Ne utazz olyannal, aki otthagya a bajban!

5. Milyennek ismerted meg a két barátot?

Sorold fel a tulajdonságaikat!

Egyik barát: _____

Másik barát: _____

Matematika gyakorló feladatlap 4. o.

1. Számolj szóbeli művelettel a példa alapján!

$180 \cdot 3 = 3 \cdot 100 + 3 \cdot 80 =$ _____

$270 \cdot 3 =$ _____

$790 \cdot 3 =$ _____

$190 \cdot 4 =$ _____

$460 \cdot 4 =$ _____

$680 \cdot 4 =$ _____

$170 \cdot 5 =$ _____

$980 \cdot 5 =$ _____

$180 \cdot 6 =$ _____

$590 \cdot 6 =$ _____

2. Számolj írásbeli művelettel! A füzetben dolgozz!

B: _____

B: _____

B: _____

$$\begin{array}{r} 3506 \\ + 5687 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6569 \\ + 3878 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4967 \\ + 3795 \\ \hline \end{array}$$

B: _____

$$\begin{array}{r} 8535 \\ - 3689 \\ \hline \end{array}$$

B: _____

$$426 \cdot 8$$

B: _____

$$26 \cdot 43$$

B: _____

$$\begin{array}{r} 8160 \\ - 5797 \\ \hline \end{array}$$

B: _____

$$837 \cdot 6$$

B: _____

$$37 \cdot 65$$

B: _____

$$\begin{array}{r} 9530 \\ - 6861 \\ \hline \end{array}$$

B: _____

$$968 \cdot 5$$

B: _____

$$64 \cdot 54$$

3. Szöveges f. Tk. 121.o./ 13.f. Tk.102. o./ 14. Tk. 103.o./19.

Matematika gyakorló feladatlap 4. o.

1. Írd le csökkenő sorrendbe a számokat!

5473 4609 3912 7054 1895 9561 8529 9668 4659

2. Írd le számjegyekkel!

10 e = _____

10 t = _____

10 sz = _____

10 E = _____

4 E 17 sz 32 t = _____

3 E 42 sz 54 t 6 e = _____

2 E 36 sz 48 t 53 e = _____

6 E 43 sz 25 t 28 e = _____

3. Számolj szóbeli művelettel!

$$384 \cdot 3 = 3 \cdot 300 + 3 \cdot 80 + 3 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$476 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$743 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$879 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8000 - 40 \cdot 70 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6000 : (5 \cdot 120) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(8700 - 1200) : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(1800 + 2700) \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10\,000 - (5400 - 1700) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7000 - 6300 : 90 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Húsvét előtt a SPAR áruházba 1280 kg csokitojás érkezett. Hétfőn eladták a tojások felét, kedden 460 kg -ot. Hány kg csokitojás maradt még?

A.: csokitojás: _____ kg

Ny. Sz.: _____

hétfőn eladtak: _____ kg

kedden: _____ kg

maradt: _____ kg

V.: _____

4. b.osztály angol nyelv

Március 22. 51.lesson

FELADAT: A következő szavakat írd le 1-szer magyarul és 5-ször angolul! Írd fel a füzetedbe, hogy 51.lesson a margóra pedig ezt:22.03. !

haj:hair, sötét haj: dark hair, szőke haj:fair hair, hosszú haj:long hair, rövid haj: short hair, szemek:eyes, szemüveg:glasses, magas :tall, rövid, alacsony: short

Másold le a következő mondatokat a füzetedbe!

Ez egy szörny. This is a monster.

Ő nem egy szörny. He isn't a monster.

Ő az én barátom. He is my friend.

Én nagyon szép vagyok. I am very beautiful.

Neked nagy orrod van. You've got a big nose.

Ezek után oldd meg a munkafüzet 61-oldalának 2-es feladatát! Végezetül pedig hallgassátok meg ezt a dalt!

<https://youtu.be/XAMtgyiUhlo>

Március 25. 52.lesson

FELADAT: Ismételjétek át a színeket! Segítségül használjátok a tankönyv 20.oldalát, illetve ezt a videót!

<https://youtu.be/ybt2jhCQ3IA>

Ezek után oldjátok meg a munkafüzet 61.oldalának 3-as feladatát!

Írd fel a füzetedbe, hogy 52.lesson a margóra pedig ezt:25.03. ! A következő szavakat írd le 1-szer magyarul és 5-ször angolul!

csúnya:ugly, gyönyörű: beautiful, kövér: fat orr: nose

Ezután oldd meg a munkafüzet 61.oldalának 4-es feladatát!

Március 29. 53.lesson

FELADAT: Írd fel a füzetedbe, hogy 53.lesson a margóra pedig ezt:25.03. ! A következő szavakat írd le 1-szer magyarul és 5-ször angolul!

test:body, haj: hair, fej: head, fülek: ears, karok: arms, lábak:legs

Nézd meg a következő videót többször is, s mondd te is amit hallasz!

<https://youtu.be/SU8q0EKbms>

Mai utolsó feladatként pedig másold le a tankönyv 64.oldalának 3-as feladatát!

5. osztály

Dráma 2 hétre (2 óra)

1. Másold le a következő nyelvtörőket! Gyakorold helyes kiejtésüket!

Gyere Gyuri győri gyufagyárba, győri gyufával gyufát gyújtogatni.

Halló! Lajos! Hajó Lajos! A te hajad hajolajos.

Jamaica a jamaicai jamaicaiaké.

Jó hajó a jó hajó, ha jó hajó a jó hajó.

Két mókás mókus munkás makkos mákos rétest majszol.

Két pék két szép kék képet kér.

Lenin alumíniummauzóleumának millennium lelinóleumozása.

Luxusmoszkvicskibusz-slusszkulcs

2. A Kőműves Kelemenné című ballada megismerése a komplex drámaórán alkalmazott drámajátékokon keresztül. Hallgasd meg a balladát! Írd le a szereplőket!

https://www.youtube.com/watch?v=nvQTVo_wVcA

IRODALOM 5.a 50-52. óra

A Pál utcai fiúk feldolgozása a 6. fejezetig.

Tankönyv: 216-222. oldalak átolvasása

221. oldalról a zöld rész átmásolása a füzetbe!

Rajzold le a grundot a füzetedbe,
vagy egy A4-es lapra!

Hangoskönyv:

<https://www.youtube.com/watch?v=bhdkgVkeVn8>

Itt megtalálod a fejezetek összefoglalóját:

<https://olvasnaplopo.eu/molnar-ferenc-a-pal-utcai-fiuk-olvasnaplo/>

Hallgasd meg a dalt:

<https://www.youtube.com/watch?v=BWqGIR2Ao1M>

Gyakorolható, ismeretbővítő feladatokat itt találsz: <https://learningapps.org/index.php?s=P%C3%A1l+utcai>

NYELVTAN 5.a 52-54. óra

Jelek, ragok

Tankönyv 126-128. oldal átolvasása

Feladat: A fenti oldalak rendszerező átmásolása a füzetbe, előbb minden a jelekről, majd minden a ragokról!

Házi feladat: Tankönyv 128. oldal 4. feladat megoldása a füzetbe.

Segítségek a tananyag feldolgozásához:

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_5_nat2020/lecke_04_043_044,

<https://www.youtube.com/watch?v=LqhYljpCrKw>

Gyakorlás:

<https://learningapps.org/9550030>, <https://learningapps.org/9663699>, <https://learningapps.org/11699263>,

<https://learningapps.org/12020523>

Természetismeret 5.a

1-2. óra A házityúk és a pulyka

Olvasd el a Tk.: 132-134. o-ig a leckét.

Tanulmányozd a következő leckét. https://www.nkp.hu/tankonyv/termeszet tudomany_5_nat2020/lecke_02_003

Old meg a házityúk jellemzői feladatot. Készíts vázlatot a füzetbe, melynek pontjai:

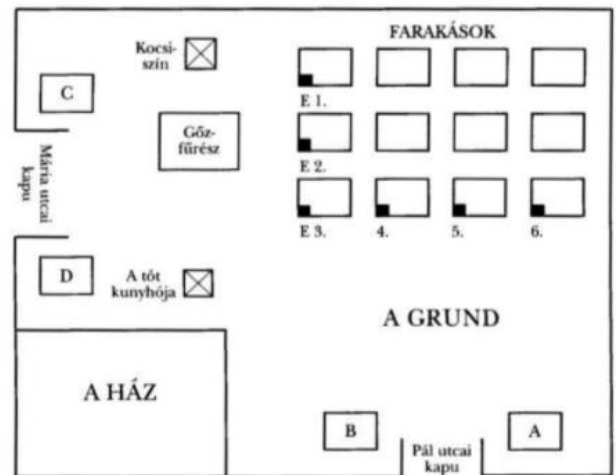
cím: A házityúk

A házityúk testfelépítése

A házityúk táplálkozása

A házityúk szaporodása, a család tagjai

Végül rajzold le a füzetbe.



Old meg az interaktív feladatokat is!

<https://wordwall.net/hu/resource/1246304/term%3a9szetismeret/h%3a1zity%3bak%3adoboznyitogato%3clabirintus%3cjatekoskviz%3cszerencseker%3cfeladatokat%3c>

Matematika 5.a

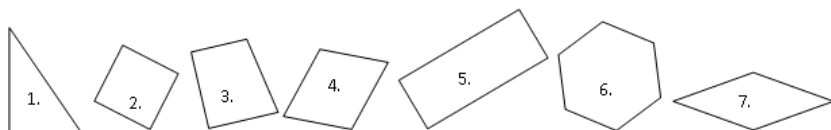
1-2-3. óra Összefoglalás Tk.: 158-160.o.

Írd le a füzetbe! Összefoglalás

Szerkeszd meg az alábbi szakasz felét, majd színezd azt ki zöldre!

Rajzolj 60, 145, 205 fokos szöget!

Mely sokszögekre igaz?



Van derékszöge: Van merőleges oldalpárja:.....

Szemközi szögei egyenlők: Minden oldala egyenlő :

Írd le relációs jelek segítségével!

tompaszög:.....

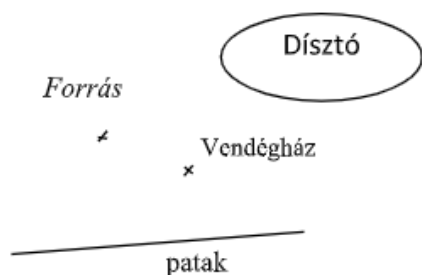
homorúsög:.....

derékszög:.....

Szerkessz háromszöget, ha oldalai: $a = 35$ mm, $b = 30$ mm, $c = 4$ cm!

Számítsd ki a területét!

Egy térkép részletét látod. Milyen távol van a térképen, illetve a valóságban a vendégház és a forrás, a forrás és a dísztó, illetve a forrás és a patak? A valóságban minden távolság 30 000 -szer nagyobb mint a térképen.



	Térképen (mm)	Valóságban (m)

5.b Magyar irodalom

48. óra: Nézd meg az alábbi videót! https://www.youtube.com/watch?v=169UH4v_wMU

Oldd meg az alábbi link feladatait! https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_5_nat2020/lecke_04_001

49. óra: Olvasd el 2-szer a „Minden komolyságnak vége szakadt” című részletet a könyvből!

Készíts rajzot a füzetbe!

50. óra: Olvasd el az „ITT VOLTAK A PÁL UTCAI FIÚK” és a „Valami úgynevezett gittegyletről hallottam” című részüket a könyvben! Másold le a füzetbe az első részletet!

51. óra: Olvasd el a „Bátor fiú vagy, Nemecek” című részletet a tankönyvben! Másold le a KIÁLTVÁNY-t

a füzetbe!

Oldd meg az „Érvek és ellenérvek” feladatot:

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_5_nat2020/lecke_04_004

5.b Magyar nyelvtan

50. óra: Másold le a füzetbe!

Képzők: Egy szóból új szót (szótövet) képeznek. Ez az új szavak alkotásának leggyakoribb módja.

A képzők:

☐ mindig közvetlenül a szótő után állnak,

☐ megváltoztatják a szó alapjelentését, pl. hal-ász, zöld-ség-es, világ-os-ít, tanul-ni,

☐ megváltoztathatják a szó szófaját.

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_5_nat2020/lecke_04_041_042 leckéből a „Kicsinyítő képzők nagyító alatt” című feladatot oldd meg!

51. óra: Másold le a füzetbe, amit a jelekről szól a következő leckebe!

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_5_nat2020/lecke_04_043_044

Oldd meg a „Fokozzuk!” című feladatot!

52. óra: Másold le a füzetbe, amit a ragokról szól a következő leckebe!

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_5_nat2020/lecke_04_043_044

Oldd meg a „Melyik-t?!” című feladatot!

53. óra: Oldd meg a „Hol? Hová? – 1. forduló ” és a „Szóelemkereső” című feladatokat!

5b. angol

75. óra: Szótárazd ki a tankönyv 66. oldalán a 2. feladatot! Írd le a szavakat a szótár füzetbe! Másold le a tankönyv 66. oldalán az 5. feladatból a zöld részt! (LOOK! BE CAREFUL!)

MELLÉKNEVEK FOKOZÁSA:

cold-hideg, colder-hidegebb, the coldest - leghidegebb

expensive-drága, more expensive – drágább, the most expensive – legdrágább

Rendhagyó melléknév fokozások:

good-jó, better-jobb, the best-legjobb bad-rossz, worse-rosszabb, the worst-legrosszabb

Olvasd el a munkafüzet 65. oldalán az 5. feladatot!

76. óra: Szótárazd ki a tankönyv 67. oldalán a 8. feladatot! Írd le a szavakat a szótár füzetbe!

Válassz közülük hármat és rajzold le a füzetbe!

Nézd meg ezt a videót! Ismételd a számokat! <https://www.youtube.com/watch?v=kT1fDIS5znw>

77. óra: Olvasd el újra a tankönyv 67. oldalán a 9. feladatot! Fordíts szóban!

Készítsd el a munkafüzet 65. oldalán a 6. és 7. feladatot!

Ismétlés: Nézd meg ezt a videót! Moss kezet!

https://www.5percangol.hu/zenes_video/how-to-wash-your-hands

Etika 2021.03.22.-03.31.

Válaszolj az alábbi kérdésekre és írd be a füzetbe!

- Fontosnak tartod-e, hogy lakóhelyedet, hazádat minél jobban megismerd?

- Mitől érzed otthon magad faludban, városodban, vidéken?
- Megfigyeltél-e már olyan dolgot, ami elrontja az otthonosság érzetét?
- Iskolátokban is van házirend, amely szabályozza a helyes és a nem elfogadott viselkedési formákat.
- Szerinted mi volt a céljuk a szabályok alkotóinak?
- Mely szabályokkal értesz egyet, tartod hasznosnak? Miért?
- Hogy látod, mennyiben sikerül betartani a szabályokat?
- Hogyan lehet elérni, hogy mindenki betartsa a házirendet?

Informatika 2021.03.22.-03.31.

Algoritmusok

Egy adott probléma megoldására alkalmas, egymás utáni lépések, műveletek sorozatát algoritmusnak nevezik.

Algoritmusok leírása: Amikor egy problémát meg akarunk oldani, célszerű lépésekre bontani. Ha egy nagyobb problémából sok kicsit csinálunk, a kicsikkel már jobban megbirkózunk. Például a bevásárlás, a buszra várás, a telefonálás tevékenységeinek sorozata is algoritmus.

Például!!

Menj be a boltba!

Vegyél 5 db kiflit!

Fizesd ki!

Menj ki a boltból!

Ha a feladat végrehajtása során elérkezünk egy olyan lépéshez, ahol feltételtől függően választási lehetőség van, akkor az algoritmus elágazó.

Például!!

Menj be a boltba!

Ha van kifli, akkor

Vegyél 5 db-ot!

Különben

Vegyél 1 kg kenyeret!

Fizesd ki!

Menj ki a boltból!

<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/informatika/informatika/informatika-6-evfolyam/az-algoritmus-hetkoznapifogalmanak-megismerese/az-algoritmusok-tipusai>

<https://www.nkp.hu/feladat/megjelenites/26397417681>

<http://infoteszt.atw.hu/>

<http://informatika.alpariskola.hu/>

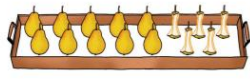
<https://informatika.gtportal.eu/>

Ének- zene 5. osztály 2021.03.22.-2021.03.31.

- **Pál, Kata, Péter TK. 54. old.** Hallgasd meg: <https://www.youtube.com/watch?v=IUhYcxzHABs> Tanuld meg a dalt! Másold le a füzetedbe a következő fogalmat!
Kánon: A dallamot több, egymás után induló szólamokban adják elő. A többszólamú zenében az imitáció tökéletes formája: teljesen azonos dallamok kergetik, követik egymást az utolérés lehetősége nélkül. Lazításképpen hallgasd meg a következő dalt! <https://www.youtube.com/watch?v=3PjluElwubE>
- **Édes fülmile Tk. 55.old.** Hallgasd meg: <https://www.youtube.com/watch?v=3PjluElwubE> Tanuld meg a dalt! Hallgasd meg Arany János A fülemüle című művét! <https://www.youtube.com/watch?v=Bxszbw9RgUg>
- **Áll egy ifjú nyírfa a réten Tk. 56. old.** Hallgasd meg: <https://www.youtube.com/watch?v=23NCvVxs19c> Tanuld meg a dalt. Hallgasd meg eredeti nyelven is! <https://www.youtube.com/watch?v=a4xlEVlciR0>

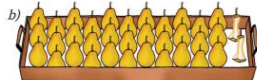
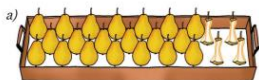
5b osztály Matematika

5. Mondj a képekről kivonásokat! Mondd el, mikor mit számoltál ki! Végezd el a műveleteket!



$$15 - 5 = ?$$

$$15 - 10 = ?$$



6. Számítsd ki a különbségeket! Soronként dolgozz!

$$7 - 4$$

$$17 - 4$$

$$27 - 4$$

$$37 - 4$$

$$67 - 4$$

$$9 - 6$$

$$19 - 6$$

$$29 - 6$$

$$39 - 6$$

$$59 - 6$$

$$8 - 5$$

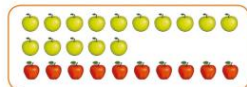
$$28 - 5$$

$$48 - 5$$

$$58 - 5$$

$$98 - 5$$

7. Mondj a képekről összeadásokat és kivonásokat a példa alapján! Számítsd ki az eredményeket! Mondd el, mikor mit számoltál ki!

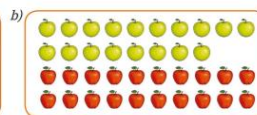
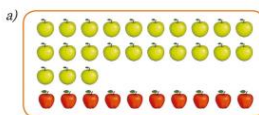


$$15 + 10 = ?$$

$$25 - 15 = ?$$

$$10 + 15 = ?$$

$$25 - 10 = ?$$



8. Folytasd a sorozatot a megadott szabály alapján!



7

Szöveges feladatok

1. Erika meghívta a barátait a születésnapjára. A dekoráció elkészítéséhez 20 zöld és 10-zel több piros lufit vett.

a) Hány piros lufit vett Erika?

1. Gyűjtsd össze az adatokat!

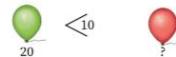
2. Írj számfeladatot vagy nyitott mondatot!

Ha szükséges, készíts táblázatot vagy rajzot!

3. Végezd el a számításokat!

4. Ellenőrizd, helyesek-e a számításaid!

5. Válaszolj a kérdésre írásban!



$$20 + 10 = ?$$

$$20 + 10 = 30$$

$$20 < 10 < 30$$

Erika 30 piros lufit vett.

b) Hány zöld és piros lufit vett összesen?

2. Erika édesanyja 40 palacsintát sütött a vendégeknek. A palacsinták közül 10-et lekvárral töltött meg, a többit kakaóval. Hány kakaós palacsintát készített?

3. Erika a nagymamájával süteményt sütött, amelyhez a következő alapanyagokat is felhasználták.

55 dkg liszt, 30 dkg porcukor, 25 dkg darált dió

a) Mennyivel több lisztet használtak fel, mint diót?

b) Mennyi porcukrot és diót használtak fel összesen?



4. Az iskolabuszon 45 ülőhely van. Hányan utaznak a buszon, ha
- minden hely foglalt?
 - 4 szabad hely van?

5. A fazekas 50 bögrét és 7 kancsót vitt a vásárra. Hány edény ez összesen?

6. Az iskola tornatermében 68 gumilabda és 15 kosárlabda van. Mennyivel kevesebb a kosárlabdák száma?

8

5.b osztály Természetismeret

3. A baromfiudvar lakói

1. A madarak

Egészítsd ki az következő szöveget!

A házi tyúk, a házi kacsa és a házi lúd állatok. Belső csontos vázuk tengelye a Mindhárom állat a csoportjába tartozik. A madarak testét borítja, melynek anyaga Mellő végtagjaik-ká alakultak, de nem minden madár tud repülni. Szíjnyílásukat határolja, melynek anyaga szintén szaru. Tüdővel lélegeznek.-vel költ. tojásokkal szaporodnak, melyeket a tojó-vel költ.

2. Kösd az állítást a megfelelő állathoz! Lehet, hogy egy állítás mindkét madárra igaz.

- Szarupikkelyekkel szegélyezett lemezes csőre van.
- Lába kapirgálóláb.
- Belső csontos vázához az izmok kívülről tapadnak.
- Meszes héjú tojása van.
- Úszóhártyás lába van.
- Teste a vízi életmódhoz alkalmazkodott.
- A hím fejét nagy taréj díszíti.
- Őse a tőkés réce.
- Testét szaruból álló tollazat fedi.
- Mindenevő.



3. Gondolkozz el!

Miért nem ázik át a ludak tollruhája?

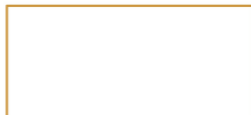
Miért borzolja fel a tollát a tyúk, amikor hideg van?

Miért kell a konyhában felhasználás előtt erős mosószeres vízzel megmosni a tojásokat?

4. Megfigyelés

Kérj otthon egy nyers és egy főtt tojást!

- a) Úsd fel egy mélytányérba a nyers tojást!
Rajzold le, mit látsz!
Nevezd meg a következő részeket: sárgája, fehérje!



41

4. Haszonállatok I. A szarvasmarha

1. a) Írd az állítások számát a halmaz megfelelő részébe, majd válaszolj a kérdésekre!

1. Testét toll fedi, melynek anyaga szaru.
2. Fejét tülkös szarv díszíti.
3. Belső, csontos vázzal rendelkezik.
4. Utódai elevenen jönnek a világra.
5. Csontvázának központi tengelye a gerincoszlop.
6. Meszes héjú tojásokkal szaporodik.



Milyen közös tulajdonságra utalnak a metszetben lévő állítások?

Mely állatcsoportba tartozik a házi tyúk?

Mely állatcsoportba tartozik a szarvasmarha?

b) Jellemezd az emlősöket!

Mi fedi testüket?

Hol fejlődnek az utódok?

Hogyan jönnek a világra?

Mivel táplálják az utódokat?

2. Jellemezd a szarvasmarha testfelépítését a képek segítségével!



43



b) Pucold meg a főtt tojást, és vágd félbe! Óvatosan használd a kést!

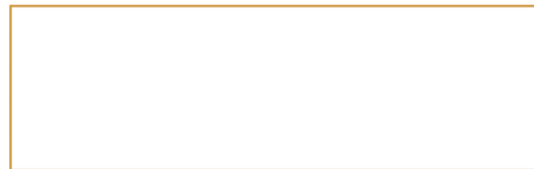
A tojás mely része tartalmazza a sok tápanyagot a fejlődő kiscsibe számára?

Vizsgáld meg a légkamrát a tojás szélesebb felén! Mire szolgálhat a légkamra?



c) A megmaradt tojás héjra cseppents ecetsavat, melyet a konyhában találsz! Vigyázz, nehogy a szemedbe kerüljön, mert maró hatású! Mit tapasztalsz? Mi lehet a jelenség magyarázata?

Kísérlet leírása/lerajzolása:



Tapasztalat:

Magyarázat:

5. Szókereső

Keress meg, és karikázd be a házi tyúkhöz kapcsolódó öt kifejezést!

V	L	T	A	R	É	J
G	T	V	T	O	L	L
P	C	O	S	Y	I	C
A	S	R	J	L	K	S
O	Ó	T	T	Á	E	Ü
C	R	Z	T	P	S	D

42

3. Kérődzés

Állítsd helyes sorrendbe a kérődzés folyamatát!

..... Visszabóffenti a fűgombócot a szájába, és megrágja.

..... A táplálék a vékonybélbe kerül.

..... A frissen legelt fűvet rágás nélkül lenyeli.

..... A bendőben és a recésgyomorban fűgombócok formálódnak.

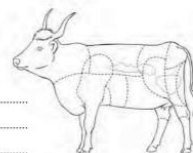
..... A nyállal kevert, megrágott táplálék a szájrétű és az oltógyomorba jut.

Milyen típusú gyomra van a szarvasmarhának?

4. A hentesnél

Színezd ki az ábrán a lapockát és a lábszárat!

Milyen ételeket készíthetünk ezekből a részekből?



5. Gondolkozz!

Válaszolj az alábbi kérdésekre!

Miért kell a frissen lefejt tejet felforralni fogyasztás előtt?

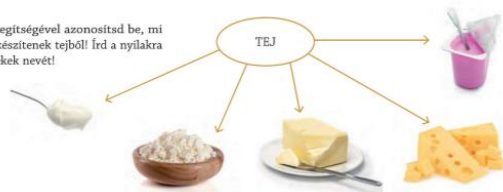
Miért nem kell a boltban vásárolt tejet felforralni fogyasztás előtt?

Mit jelenthet ez a szólás? „Erő, izom, tejet iszom.”

Hallottál-e már tejérzékenységről? Nézz utána, mi okozhatja!

6. A képek segítségével azonosítsd be, mi

mindent készítenek tejből! Írd a nyílakra a tejtermékek nevét!



44

5. Haszonállatok II. A juh, a kecske és a házi sertés

1. Emlékszel?

Húzd alá az emlősökre jellemző tulajdonságokat! A megmaradt állítások mely állatcsoport jellemzői?

1. Meszes héjú tojással szaporodnak.
2. Utódaikat tejjel táplálják.
3. Emlőkkel rendelkeznek.
4. Szájnyílásukat csőr határolja.
5. Testüket szőr fedi.
6. Járólábaikon csüd található.
7. Utódaik az anyaméhben fejlődnek.
8. Tojásaikat testük melegével költik ki.

Másik állatcsoport:

2. Szarvasmarha és juh

a) Hasonlítsd össze a szarvasmarha és a juh tulajdonságait és hasznát! Kösd össze!

	Tejéből túrót, sajtot készítenek.	
	A fűvet leharapja.	
	Növénylevő.	
	Gyapját ad.	
szarvasmarha •	A fűvet letépi.	• juh
	Kérődzik.	
	Bőréből táskát, cipőt készítenek.	
	Tejéből tejszín, tejföl készül.	
	Patás.	

b) Az Alföldön igen elterjedt állat a juh, míg a Kisalföldön és a Zalai-dombságon inkább szarvasmarhát tenyésztettek. Mit gondolsz, mi lehet ennek az oka?

3. a) Nevezd meg a házi sertés fogtípusait és azok szerepét!

	Fog neve	Fog szerepe
1.		
2.		
3.		



45

5. osztály TECHNIKA

2021.márc.23-tól -31-ig

26. óra

KÖZLEKEDÉSI HELYZETEK I.

FELADAT: - Tegyéél egy sétát a faluban, figyeld meg

a következőt! A füzetben dolgozz!

Van-e a településeken olyan útkereszteződés, ahol nehéz az átjutás?

Mi okozza a problémát?

Mi lehetne a megoldás?

Rajzolj le egyet!

27. óra

FESS, HÍMESTOJÁST!

Ötleteket találsz a -www.magyarvagyok.hukulturahusvetinepszokasok

vagy a - Google tojásfestés minták oldalon.

Akinek nem sikerül a tojásfestés valamilyen okból, Ő a füzetében rajzolva oldja meg a feladatot!(4db)

KELLEMES ÜNNEPEKET KÍVÁNOK MINDENKINEK!

Testnevelés 5.b osztály:

Végezz 20-25 perc zenés gimnasztikát!

Erősíts fekvőtámasszal, felüléssel, törzsemeléssel!

Nyújts, lazíts 10-15 percet!

Lehetőséged szerint mindennap játszd az iskolában tanult labdajátékot!

Nézz a televízióban labdarúgó mérkőzéseket!

Hittan

Március 22-24.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.6-19 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

A 4-8 osztályosok próbáljanak az alábbi kérdésekre válaszolni.

- Mit ígér Jézus?
- Mire kéri tanítványait?
- Mit kér magának?

Március 29-31.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.20-26 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

A 4-8 osztályosok próbáljanak az alábbi kérdésekre válaszolni.

- Kikért könyörög Jézus?
- Mit ad át tanítványainak?
- Hogyan beszél Istenről?

Testnevelés óra.5.a osztály

2021. március 22. – 2021. március 31. (30-31. hét)

Mozogjatok a szabadban!

Erősítétek izomzatotokat. Végezzetek fekvőtámaszt, felülést, törzsemelést.

Játszd testvéreddel/testvéreiddel az általad kedvelt labdajátékot.

Kerékpározzatok a szabadban, a közúti szabályokat betartva.

Vigyázzatok magatokra! Sportoljatok sokat!

5. a osztály angol nyelv

Március 22. 74. lesson

FELADAT: Szótározzátok ki a tankönyv 68-oldalának 2-es vocabulary szavait! A szavakat írjátok ki a szótárfüzetbe is! Ezután írjátok fel a füzetetekbe, hogy 74. lesson ,március 22.03. és írjátok le a szavakat 1-szer magyarul 5-ször angolul!

Oldjátok meg a munkafüzet 66.oldalának 1-es feladatát!

Végezetül nézzétek meg ezt a videót a melléknevekről és ellentéteiről! Próbálgassátok mondani hangosan a szavakat! <https://youtu.be/HGeuA4ij8vI>

Március 24. 75. lesson

FELADAT: A következő kifejezéseket írjátok be a szótárfüzetetekbe!

házi feladatot készíteni: do homework, számítógépes játékokkal játszani: play computer games, tévét nézni: watch TV, iskolában lenni: be at school, pop zenét hallgatni: listen to pop music, angolul tanulni: learn English

Ezután írjátok fel a füzetetekbe, hogy 75. lesson ,margóra 24.03. és írjátok le ezeket a kifejezéseket 1-szer magyarul 5-ször angolul! Majd oldjátok meg a munkafüzet 67. oldal 5-ös feladatát!

Március 26. 76. lesson

FELADAT: Írjátok fel a füzetbe, hogy 76. lesson ,margóra 26.03. és következő mondatokat másoljátok le!

Mit gondolsz rólam? What do you think of me?

Mit gondolsz róla? What do you think of her?

Szerintem ez furcsa. I think it's strange.

Leckét írni fárasztó. Doing homework is tiring.

Olvasni klassz! Reading is cool!

Tévét nézni érdekes. Watching TV is interesting.

Úszni nagyszerű. Swimming is great.

Iskolában lenni unalmas. Being school is boring.

Ezután oldjátok meg a munkafüzet 67. oldalán a 6-os és 8-as feladatot!

Végezetül hallgassátok meg ezt a dalt! Nagyon sok szó, kifejezés ismerős lesz!

<https://youtu.be/EJazkJEUFiE>

Március 29. 77. lesson

FELADAT: Füzetbe írjátok fel 77. lesson , margóra 29.03. Másoljátok le a tankönyv 68. oldal 4-es párbeszédét majd fordítsátok le a leírtakat! A magyar fordítást is a füzetbe írjátok!

Március 31. 78. lesson

FELADAT: Szótározzátok ki a tankönyv 70. oldal 2-es vocabulary szavait! A szavakat írjátok ki a szótárfüzetbe!

Ezután írjátok fel a füzetetekbe, hogy 78. lesson ,margóra 31.03. és írjátok le a szavakat 1-szer magyarul 5-ször angolul!

A lecke címe I like sleeping! Jelentése: Szeretek aludni. Nézzétek meg a következő videót arról, ki mit szeret csinálni!

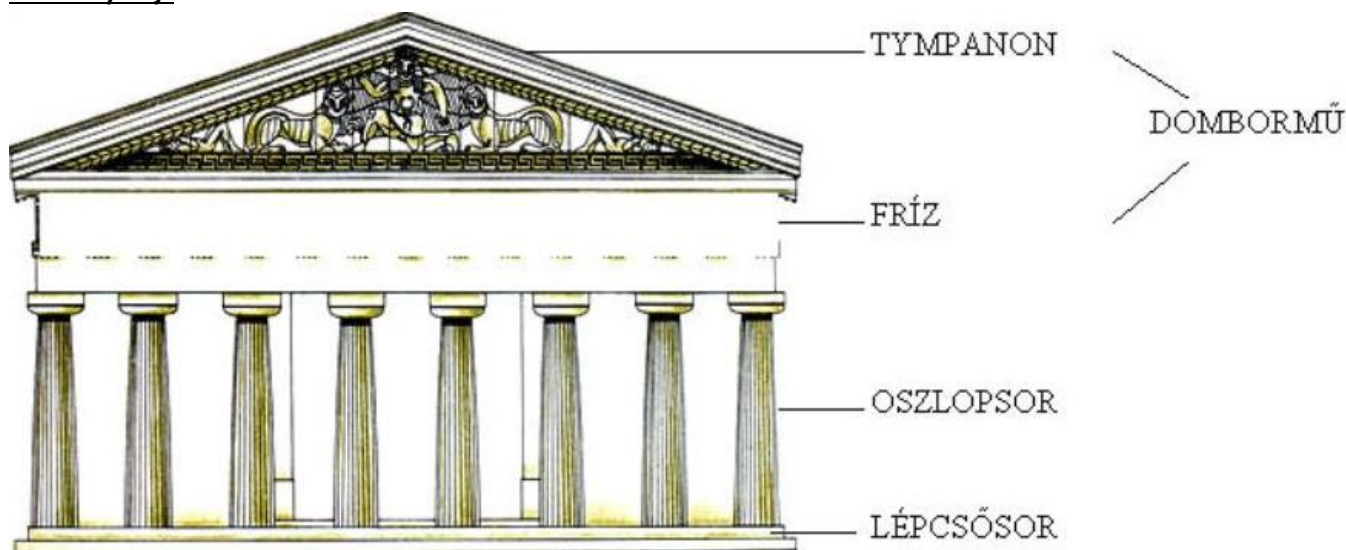
<https://youtu.be/N1o4oOXLOZc>

Kitartás gyerekek! Hamarosan találkozunk!

Történelemből 5.a- 5.b osztály

1. A vérszerződés. A 105. oldalról másold be a füzetbe a "Honnan erednek a törzsnevek" című részt. Húzd alá a könyvben az összefoglaló kérdések és feladatok kérdéseire a választ!
2. A honfoglalás. 106.-109. oldal tankönyvből olvasni. Másold le a füzetbe az ősi magyar harcmódor (110. old.) olvasmányát. a rajzok nem kellenek.
3. Tervezett hadjáratok. Tankönyv 111. -113 oldal. olvasd el. Válaszolj a füzetbe a 113. oldalon található összefoglaló kérdésekre. (5) Rajzold le Lehel kürtjét!
4. Gyakorlás https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_5_nat2020/lecke_05_015 okos tankönyv -ből old meg a gyakorló feladatot önellenőrzés céljából.

5.osztály Rajz



Rajzold le a homlokzatot, színezd ki, dolgozz szabadon választott technikával.

6. osztály

IRODALOM 6b - 69-71. óra

Témazáró következne, amit nem szeretnék most megírni veletek, várunk kicsit, ha áprilisban visszamehetünk az iskolába, akkor összefoglalunk és megírjuk. Amennyiben mégsem, úgy majd megkapjátok a feladatlapot és kitöltve visszakülditek. Addig is haladunk tovább a tananyaggal.

Új anyag: Gárdonyi Géza: Egri csillagok című regénye

A regényt olvashatjátok innen is: <https://mek.oszk.hu/00600/00656/html/>

A regényből készült filmet itt találjátok <https://www.filmio.hu/details?id=10835260&type=0&bookmarkSeconds=0>

Tankönyv 192-200. oldalainak átolvasása!

Füzetbe: 192-193. oldal lemásolása, 200. oldal alján lévő ábra 1 oldalas, színes elkészítése.

Segítségek: https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/fejezet_04_fejezetnyito,

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_04_035,

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_04_036

<https://www.youtube.com/watch?v=2gsB07qLEyg>

Történelmi háttér: <https://zanza.tv/tortenelem/ujkor-magyarorszag-kora-ujkorban/magyar-kiralysag-es-hodoltsag-berendezkedese>

NYELVTAN 6b - 59-63. óra

Igaragozás, igék helyesírása

Füzetbe: néz, dolgozik, ír, rajzol, hagy igék elragozása!

Tankönyv 110. oldaláról a 2 ábrát készítsd el a füzetedbe, színezheted is!

Tankönyv 112-115. oldalainak átolvasása!

Füzetbe: Tankönyv 115. oldal 1. feladat!

Munkafüzet 63. oldal 3. és 5. feladat és 64. oldal 1. és 2. feladat elkészítése.

Segítség: https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_6/lecke_04_036,

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_6/lecke_04_037,

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_6/lecke_04_038

Videótanár: https://www.youtube.com/watch?v=7HB8OH1H_4M

<https://www.youtube.com/watch?v=DtFFzueS3G4>

Gyakorlás: <https://learningapps.org/5829436>, <https://learningapps.org/13425042>,

<https://learningapps.org/1810466>

Természetismeret 6.a,b.

1-2. óra Legmagasabb tájunk az Északi-középhegység

Készíts vázlatot a Tk.: 151-153. oldal alapján, majd old meg a Mf.: 79/1,2, 80/3,5,6, 81/7 feladatát.

Old meg az interaktív feladatokat is!

<https://wordwall.net/hu/resource/1497538/k%c3%b6rnyezetismeret/%c3%a9szaki->

[k%c3%b6rnyezetismeret/%c3%a9szaki-](https://wordwall.net/hu/resource/1497538/k%c3%b6rnyezetismeret/%c3%a9szaki-)

szerecskerék, kártyaosztó, doboznyitogató feladatokat

Társastánc 03.22. (hétfő)

Dolgozzuk fel ma a Disco Samba (vagy Diszkószamba) alapjául szolgáló Diszkó néhány jellemzőjét!

I. Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget!

A Diszkószamba egy múlt századi divattánc, pontosabban két tánc együtt táncolt kombinációja, ötvözete. A Diszkó gyökere egészen az 1940-es évekre nyúlik vissza. Franciaországban, Párizsban, titkos pincehelyiségekben berendezett szórakozóhelyeken hallgattak a fiatalok titokban jazz és swing zenét, ezeket a helyeket a disque (lemez) és a bibliothèque (könyvtár) szavak összevonásával discothèque-nek nevezték el. Korábban zenekarok játszottak élő zenét ezeken a szórakozóhelyeken, de később jukeboxok szolgáltaták a zenét, majd létrejöttek a későbbi diszkók elődei, ahol a lemezeket DJ-k, azaz lemezlovasok cserélgették. Populáris, táncolható jazz és rock and roll zenére táncoltak kezdetben. A múlt század hetvenes, nyolcvanas éveiben táncolták először mai formájában a diszkót, mint táncot, bár ez a stílus máig folyamatosan alakul, fejlődik, kisebb táncstílusokra, irányzatokra bomlik. Ütemes könnyűzenére táncoljuk, melyek közt mai slágereket is használunk, hiszen ez a tánc időtállóan bizonyult. Flitteres, fénygömbös, vicces világát gyakran megidézzük foglalkozásainkon mi is, összekapcsolva egyik fő latin táncunk előkészítő lépéseivel (a Diszkószamba 1-2-3-4 5-6-7-8 számolásra történő alaplépés, séta, esetleg nyolcad, vagy negyedfordulat lépéskombinációk használatával).

II. Válaszolj egész mondatokkal, írásban az alábbi kérdésekre! (Írd fel füzetedbe a mai dátumot!)

1. Honnan, melyik országból származik a diszkó elnevezése?
2. Képzeld el az 1940-es évek Párizsát! Hol találsz diszkókat? Milyen helyiségek voltak ezek?
3. Általában hogyan számolunk a diszkó/diszkószamba tánc közben?
4. Hogyan nevezzük magyarul a Dj-ket?
5. Milyen stílusú zenére táncoljuk napjainkban ezt a táncot?

III. Hajtsd végre az alábbi feladatokat!

1. Állj az órán tanult helyes testtartásba! Figyelj a helyes, szabályos légzésre is!
2. Miközben továbbra is figyelsz a helyes tartásra és a szabályos légzésre, táncold el számolásra Diszkószamba tanult alaplépését szólóban, tehát egyedül!
3. Táncold el a Diszkószamba tanult sétalépéseit előre, majd hátra, szólóban!
4. Táncold el a Diszkószamba alaplépését úgy, hogy helyben, jobbra negyedet fordulsz vele! Gyakorold együtt, egymás után a lépéseket! Videómegosztó csatornákon a tánc nevével indított keresésre zenét is találsz a gyakorláshoz.

IV. Gyakorold a Diszkószamba alaplépéseit saját összeállítású Diszkó sorozattal kiegészítve! Ötletedet le is jegyezheted, hogy meg tud mutatni az órán, mikor újra találkozunk!

Társastánc 03.29. (hétfő)

Mai témánk a Cha-cha-cha.

I. Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget!

A Cha-cha-chát az egyik legvidámabb latin-amerikai táncként emlegetjük. Kubából származik. Több gyökere is van, mert bár közvetlenül a Mambó és a Rumba ötvözeteként alakult ki, olyan táncok is hatással voltak végleges formájára, mint például az afrikai törzsek rituális táncai. Először Észak-Amerikában találkozhatunk ezzel a táncsal, akkor még, mint népszerű divattáncsal, kialakulása 1950-re tehető. Kisvártatva, 1953 környékén, az európai parketteken is megjelent, ebben az évben jegyezték le lépéseit, egy máig közkedvelt társastánc formájában. 1961 óta a versenytáncok közt is szerepel. A többi közt azért népszerű, mert vidám, már-már kacér életérzést áraszt. Zenéjében kubai, jazz és swing elemek keverednek. A Cha-cha-chát egy helyben táncoljuk, lépései általában nem haladó lépések (mint pl. a Szambában, amit általában körben táncolunk). Zenéje 4/4-es, tempója 32-34 taktus percenként. Számolása „két-há, csa-csa-csa”, vagy „két-há, négy-és-egy”.

II. Válaszolj egész mondatokkal, írásban az alábbi kérdésekre! (Írd fel füzetedbe a mai dátumot!)

1. Honnan, melyik országból származik a Cha-cha-cha?
2. Melyik két táncot tekintjük a Cha-cha-cha legközelebbi rokonainak?
3. Általában hogyan számolunk Cha-cha-cha közben?
4. Mikor jegyezték le elsőként a Cha-cha-cha ma ismert lépéseit, figuráit?
5. Mióta szerepel a Cha-cha-cha a versenytáncok között?

III. Hajtsd végre az alábbi feladatokat!

1. Állj az órán tanult helyes testtartásba! Figyelj a helyes, szabályos légzésre is!
2. Hallgasd meg a Cha-cha-cha zenéjét, kísérd az ütések tapssal! (1-2-3-4) Videómegosztó csatornákon a tánc nevével indított keresésre zenét is találsz a feladathoz.
3. Hallgasd meg újra a zenét, és figyelj meg a Cha-cha-cha jellegzetes ritmusát 4 és 1 (négy és egy), vagy „csa-csa-csa”! Kísérd ezeket az ütések tapssal!
Emlékeztető: ne feledd, hogy az „és” az ütem utolsó, negyedik, és a következő ütem első ütése közötti, úgynevezett köztes ritmus.

IV. Gondold (írd is össze), milyen latin táncokkal foglalkoztunk a táncórákon. Gyakorold ezek alaplépéseit!

Ének 6. évfolyam 2021. 03. 22.

Tankönyv 52-53.old.: Reneszánsz ismétlése. Olvasd el a szöveget!

Viva, la musica - <https://www.youtube.com/watch?v=BVyB8SCYJuE>

Hallgasd meg a dalt, gyakorold a szövegét!

Ének 6. évfolyam 2021. 03. 25.

Tankönyv 52-53.old.: Reneszánsz ismétlése. Olvasd el a szöveget!

Viva, la musica - <https://www.youtube.com/watch?v=BVyB8SCYJuE>

Hallgasd meg a dalt, gyakorold a szövegét!

Ének 6. évfolyam 2021. 03. 29.

Tanult népdalok ismétlése, rendszerezése.

Etika 2021.03.22.-03.31.

TK.:88--89/

Válaszolj az alábbi kérdésekre a füzetedbe és old meg a könyvben a feladatokat!

- Ismersz-e vallási közösségeket, egyházakat lakókörnyezetedben vagy családotokat érintően? Írd le, mit tudsz róluk!
- Keresz olyan embert környezetedben, akinek az életében meghatározó a vallási közösségéhez való tartozás! Kérdezd őt élményeiről, érzéseiről!
- Tudod-e, milyen erkölcsi szabályok vonatkoznak egy vallási közösséghez tartozóra?

Informatika 2021.03.22.-03.31.

Írd le a füzetedbe!

1. Mi az információ?
 - Minden új szó, amit hallunk ☐ Értelmezhető új ismeret ☐ Bármilyen leírt szöveg
2. Mi az adat?
 - Rögzített információ
 - Bármilyen információ
 - Szóbeli ismeretek halmaza
3. Mi a bináris jelrendszer?
 - A nyelvünk
 - Amely két féle jelet alkalmaz
 - Tíz-es számrendszer
4.  Írd le az alábbi ábra bináris kódját! (fekete=1, fehér=0)
5. Informatikában melyik a legkisebb adategység?
 - kilobájt
 - bájt
 - bit
6. Tedd növekvő sorrendbe! (Írd fölé 1-4)
7. Melyik csoportba sorolnád, az operációs rendszereket!
 - hardver
 - szoftver
 - kiviteli periféria
 - adattároló eszközök
8. Melyik nem operációs rendszer?
 - DOS
 - Windows
 - Linux
 - Excel
9. Hogyan hozható létre új mappa?
 - Start/Dokumentumok/ Új mappa
 - Helyi menü/Új mappa
 - Szerkesztés/Beillesztés/Új mappa

1 bájt 10 bit 1010 bájt 1 kilobájt

IRODALOM 6. A OSZTÁLY

65-66. óra: Szemelvények a magyar líra különféle műfajú alkotásaiból

Olvasd el a tankönyv 189 . oldal összefoglalását!

Írd le a füzetedbe be a tankönyv 189 . oldaláról az összefoglaló táblázatból a lírát!

Oldd meg a munkafüzet 58 . oldal 1-2. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_03_034_osszefoglalas

67-68. óra: Összefoglalás

Olvasd el a tankönyv 189 . oldal összefoglalását!

Írd le a füzetedbe be a tankönyv 189 . oldaláról az összefoglaló táblázatból az időmértékes verselést!

Oldd meg a munkafüzet 59 . oldal 3 és a 60. oldal 5-6. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_6/lecke_03_034_osszefoglalas

NYELVTAN 6. A OSZTÁLY

60. óra: Az igeidők és igemódok

Olvasd el a tankönyv 108-111. oldal szövegét!

Írd le a füzetedbe be a tankönyv 110. oldal alsó táblázatát!

Oldd meg a munkafüzet 62. oldal 1. és a 63. oldal 4-5. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_6/lecke_04_037

<https://zanza.tv/magyar-nyelv/nyelvi-szintek/magyar-nyelv-szofaji-rendszere-i>

61-62. óra: Az igék helyesírása és használata

Olvasd el a tankönyv 112-115. oldal szövegét!

Írd le a füzetedbe be a tankönyv 113. oldal táblázatát!

Oldd meg a munkafüzet 64. oldal 1-3. és a tankönyv 115. oldal 1 és 4. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_6/lecke_04_038

63. óra: Az igenevek

Olvasd el a tankönyv 116-117. oldal szövegét!

Írd le a füzetedbe be a tankönyv 116. oldal táblázatát!

Oldd meg a munkafüzet 65. oldal 1-3. és a tankönyv 117. oldal 1-2. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_6/lecke_04_039

<https://zanza.tv/magyar-nyelv/nyelvi-szintek/magyar-nyelv-szofaji-rendszere-i>

64. óra: A főnévi igenév

Olvasd el a tankönyv 118-120. oldal szövegét!

Írd le a füzetedbe be a tankönyv 119. oldal táblázatát!

Oldd meg a munkafüzet 6. oldal 1-3. és a tankönyv 119. oldal 1. feladatait!

<https://zanza.tv/magyar-nyelv/nyelvi-szintek/magyar-nyelv-szofaji-rendszere-i>

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_6/lecke_04_040

TÖRTÉNELEM 6. OSZTÁLY

74. óra: A XIX. századi városiasodás

Olvasd el a tankönyv 142-143. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 143. oldal összefoglaló vázlatát, és a 142. oldalról rajzold le a vetésforgót!

Oldd meg a munkafüzet 92. oldal 2, 93. oldal 3. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_6/lecke_04_033

<https://zanza.tv/tortenelem/ujkor-felvilagosodas-forradalmak-es-polgarosodas-kora/az-ipari-forradalom-es>

75-76. óra: A társadalom átalakulása

Olvasd el a tankönyv 144-146. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 146. oldal összefoglaló vázlatát!

Oldd meg a munkafüzet 94. oldal 1-2, 95. oldal 4-5. feladatait!

<https://zanza.tv/tortenelem/ujkor-felvilagosodas-forradalmak-es-polgarosodas-kora/xix-szazad-eszmei>

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_6/lecke_04_034

77. óra: Betegségek, járványok, egészségügy

Olvasd el a tankönyv 147-150. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 150. oldal összefoglaló vázlatát!

Oldd meg a munkafüzet 96. oldal 1-3, 97. oldal 6. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_6/lecke_04_035

78. óra: Összefoglalás

Olvasd el a tankönyv 151. oldal szövegét!

Oldd meg a munkafüzet 98. oldal 1. és a tankönyv 151. oldal 7. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_6/fejezet_04_osszefoglalas

TÖRTÉNELEM 6b. OSZTÁLY

74. óra: A XIX. századi városiasodás

Olvasd el a tankönyv 142-143. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 143. oldal összefoglaló vázlatát, és a 142. oldalról rajzold le a vetésforgót!

Oldd meg a munkafüzet 92. oldal 2, 93. oldal 3. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_6/lecke_04_033

<https://zanza.tv/tortenelem/ujkor-felvilagosodas-forradalmak-es-polgarosodas-kora/az-ipari-forradalom-es>

75-76. óra: A társadalom átalakulása

Olvasd el a tankönyv 144-146. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 146. oldal összefoglaló vázlatát!

Oldd meg a munkafüzet 94. oldal 1-2, 95. oldal 4-5. feladatait!

<https://zanza.tv/tortenelem/ujkor-felvilagosodas-forradalmak-es-polgarosodas-kora/xix-szazad-eszmei>

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_6/lecke_04_034

77. óra: Betegségek, járványok, egészségügy

Olvasd el a tankönyv 147-150. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 150. oldal összefoglaló vázlatát!

Oldd meg a munkafüzet 96. oldal 1-3, 97. oldal 6. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_6/lecke_04_035

78. óra: Összefoglalás

Olvasd el a tankönyv 151. oldal szövegét!

Oldd meg a munkafüzet 98. oldal 1. és a tankönyv 151. oldal 7. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_6/fejezet_04_osszefoglalas

6. OSZTÁLY TECHNIKA 2021.márc.23-tól-31-ig

6/a osztály

25. óra

EGÉSZSÉGRE ÁRTALMAS TERMÉSZETI EREDETŰ VESZÉLYFORRÁSOK

Tankönyv 78-79. oldal anyagának elolvasása.

1.Mi a Lyme-kór? - Másold le a füzetedbe a Fogalomtárból tk. 134. oldal! -A füzetbe dolgozz! Válaszolj a következő kérdésekre!

2.Milyen veszélyforrások leselkednek ránk a környezetünkben?

3. Mit kell tudni a helyes napozásról?
4. Hogyan védekezünk a vérszívók ellen?
5. Miért fontosak a különböző védőoltások?

SZORGALMI FELADAT: Készíts plakátot, amely felhívja a kirándulók figyelmét a természeti eredetű veszélyforrásokra!

JUTALMA ÖTÖS ÉRDEMJEGET!

26. óra

FESS, HÍMESTOJÁST!

Ötleteket találsz a www.magyarvagyok.hukultura husveti nepszokások vagy a –Google tojásfestés minták oldalon.

Akinek nem sikerül a tojásfestés valamilyen okból, Ő a füzetében rajzolva oldja meg a feladatot! (4db)

KELLEMES ÜNNEPEKET KÍVÁNOK MINDENKINEK!

6.b osztály 2021.03.23-tól -03.31-ig

26. óra

ÖSSZEFOGLALÁS

A füzetben dolgozz! Válaszolj a következő kérdésekre!

A KONYHA, MINT MUNKAHELY

Milyen szempontokat kell figyelembe venni a konyha kialakításánál?

Melyek a kulturált viselkedés szabályai?

HÁZIMUNKA-VESZÉLYES ANYAGOK

Milyen csoportokba soroljuk a háztartásban alkalmazott vegyszereket?

Miért fontos a védőkesztyű használata?

EGÉSZSÉGÜNK – SZEMÉLYES HIGIÉNÉ

Mit értünk ápolts külső alatt?

Milyen élősködő rovarok veszélyeztetnek bennünket a természetben? Adj tanácsokat, hogyan védekezzünk ellenük!

27. óra

FESS, HÍMESTOJÁST!

Ötleteket találsz a [www.magyarvagyok](http://www.magyarvagyok.hu) .hu kultúra husveti nepszokások valamint a –Google tojásfestés minták oldalon.

Akinek nem sikerül a tojásfestés valamilyen okból, Ő a füzetében rajzolva oldja meg a feladatot! (4db)

KELLEMES ÜNNEPEKET KÍVÁNOK MINDENKINEK!

Matematika 6. osztály

2020.03.22-2020.03.31.

1. Olvasd el a tk. 116-117. oldalán a tananyagot!

Nézd meg a youtubon található digitális tananyagot! (Az egyenlet fogalma, egyenletek felírása. Lebontogatás)

https://www.youtube.com/watch?v=TCEvJkopbqs&list=PL0hWfPdqr_3ZEzMDLPc5qiEN-Yk0bYXLY&index=28&t=0s

Oldd meg a tk. 118. oldalán lévő 1. feladatot!

Oldd meg a mf. 87. oldalán lévő 1. feladatot!

2. Ismétlésként nézd át a tk. 116-117. oldalán található tananyagot és nézd meg az ajánlott videót még egyszer!

Oldd meg a tk. 118. oldalán lévő 4. feladatot!

Oldd meg a mf. 87. oldalán lévő 2-es és 3-as feladatot!

3. Ismétlésként nézd át a tk. 116-117. oldalán található tananyagot és nézd meg az ajánlott videót még egyszer!

Oldd meg a tk. 118. oldalán lévő 3. feladatot!

Oldd meg a mf. 87. oldalán lévő 4-es feladatot!

4. Olvasd el a tk. 119. oldalán a tananyagot és az 1. példát!

Nézd meg a youtubon található digitális tananyagot! (Bevezető szöveges feladatok)

<https://www.youtube.com/watch?v=c-OY83FPERc>

Oldd meg a tk. 122. oldalán lévő 1-es feladatot!

5. Olvasd el a tk. 120. oldalán a tananyagot és a 2. példát!

Ismétlésként nézd meg az ajánlott videót még egyszer!

Oldd meg a mf. 89. oldalán lévő 1-es feladatot!

6. Olvasd el a tk. 121. oldalán a 3. és 4. példát!

Ismétlésként nézd meg az ajánlott videót még egyszer (Bevezető szöveges feladatok)!

<https://www.youtube.com/watch?v=c-OY83FPERc>

Oldd meg a tk. 122. oldalán lévő 7-es feladatot!

7. Olvasd el a tk. 123.-124. oldalán a tananyagot és a példákat!

Nézd meg a youtube-on található digitális tananyagot! (Egyenlőtlenségek)

https://www.youtube.com/watch?v=zrqQB_-KvSO&list=PLOhWfPdqf_3ZEzMDLPc5qiEN-Yk0bYXLY&index=30&t=0s

Oldd meg a tk. 124. oldalán lévő 2-es feladatot!

Testnevelés 6.a osztály:

Végezz 20-25 perc zenés gimnasztikát!

Erősíts fekvőtámasszal, felüléssel, törzsemeléssel!

Nyújts, lazíts 10-15 percet!

Lehetőség szerint mindennap játssz az iskolában tanult labdajátékot!

Nézz a televízióban labdarúgó mérkőzéseket!

Hittan

Március 22-24.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.6-19 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

A 4-8 osztályosok próbáljanak az alábbi kérdésekre válaszolni.

- Mit ígér Jézus?
- Mire kéri tanítványait?
- Mit kér magának?

Március 29-31.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.20-26 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

A 4-8 osztályosok próbáljanak az alábbi kérdésekre válaszolni.

- Kikért könyörög Jézus?
- Mit ad át tanítványainak?
- Hogyan beszél Istenről?

6.a osztály angol nyelv

2021. március 25. 78. 79. lesson

FELADAT: Oldjátok meg a munkafüzet 64. oldalának 1-es feladatát! Majd a füzetbe íjátok fel, hogy 78. lesson a margóra pedig a dátumot 25.03. és a következő mondatokat másoljátok le!

Hol voltál tegnap? Where were you yesterday?

Hol volt az anyukád tegnap? Where was your mother yesterday?

Hol voltak ők tegnap délután? Where were they yesterday afternoon?

Állatkertben voltam tegnap. I was at the zoo yesterday.

Az anyukám otthon volt tegnap. My mother was at home yesterday.

Ők tegnap moziban voltak. They were at the cinema yesterday.

Én nem voltam iskolában a múlt héten. I wasn't at school last week.

Az anyukám nem volt állatkertben a múlt héten. My mother wasn't at the zoo last week.

Ők nem voltak otthon tegnap. I wasn't at home yesterday.

Ott volt egy zebra. There was a zebra.

Ott voltak majmok. There were monkeys.

Nézzétek meg ezt a videót végezetül!

<https://youtu.be/O3FdGPehN-E>

2021. március 26. 80. lesson

A füzetbe íjátok fel, hogy 80. lesson a margóra a dátumot 26.03. ! Másoljátok le a tankönyv 68. oldalának 2 feladatában található e-mailt! Ennek segítségével oldjátok meg a munkafüzet 66. oldalának 2-es feladatát!

Utolsó feladatként a tankönyv 69. oldalának 7-es vocabulary feladatának segítségével oldjátok meg a munkafüzet 67. oldalának 5-ös feladatát!

Hallgassátok meg a következő dalt, mely a tankönyv 69. oldalán található!

<https://youtu.be/CkRdvGmcCBE>

Jó munkát, kitartást és nagyon jó egészséget kívánok!!!!

6. b osztály angol nyelv

2021.március 22.24. 74. 75. lesson

FELADAT: A következő szavakat írjátok be a szótárfüzetbe!

yesterday:tegnap, last week: múlt héten, in the morning: reggel, at night: éjszaka in hospital:kórházban, in bed: ágyban, in the street: az utcán, on the bus: a buszon

Írjátok fel a füzetbe, hogy 75.lesson a margóra pedig a dátumot 24.03. és írjátok le ezeket a szavakat 1-szer magyarul 5-ször angolul!

2021. március 26. 76.lesson

FELADAT: Írjátok fel a füzetbe, hogy 76.lesson a margóra 26.03.és másoljátok oda a következőket!

Itt voltam tegnap. I was here yesterday.

Otthol voltam a múlt héten. I was at home last week.

Pozo nem volt az ágyban 10 órakor. Pozo wasn't in bed at 10 o'clock.

Gary kórházban volt hétfőn. Gary was in hospital on Monday.

Mi otthol voltunk tegnap. We were at home yesterday.

Ágyban voltam reggel. I was in bed in the morning.

Az autó az utcán volt. The car was in the street.

Végezetül mára nézzétek meg az alábbi videókat!

<https://youtu.be/xEBvp2yV0ao>

https://youtu.be/1-AoCBe_wsE

2021. március 29. 31. 77.78.lesson

Írjátok fel a füzetetekbe, hogy 77.lesson és a tankönyv 66. oldalának 2-es vocabulary szavait szótározzátok ki és írjátok le 1-szer magyarul 1-szer angolul!

Válasszatok ki 3 állatot ezek közül és rajzoljátok le őket a füzetbe!

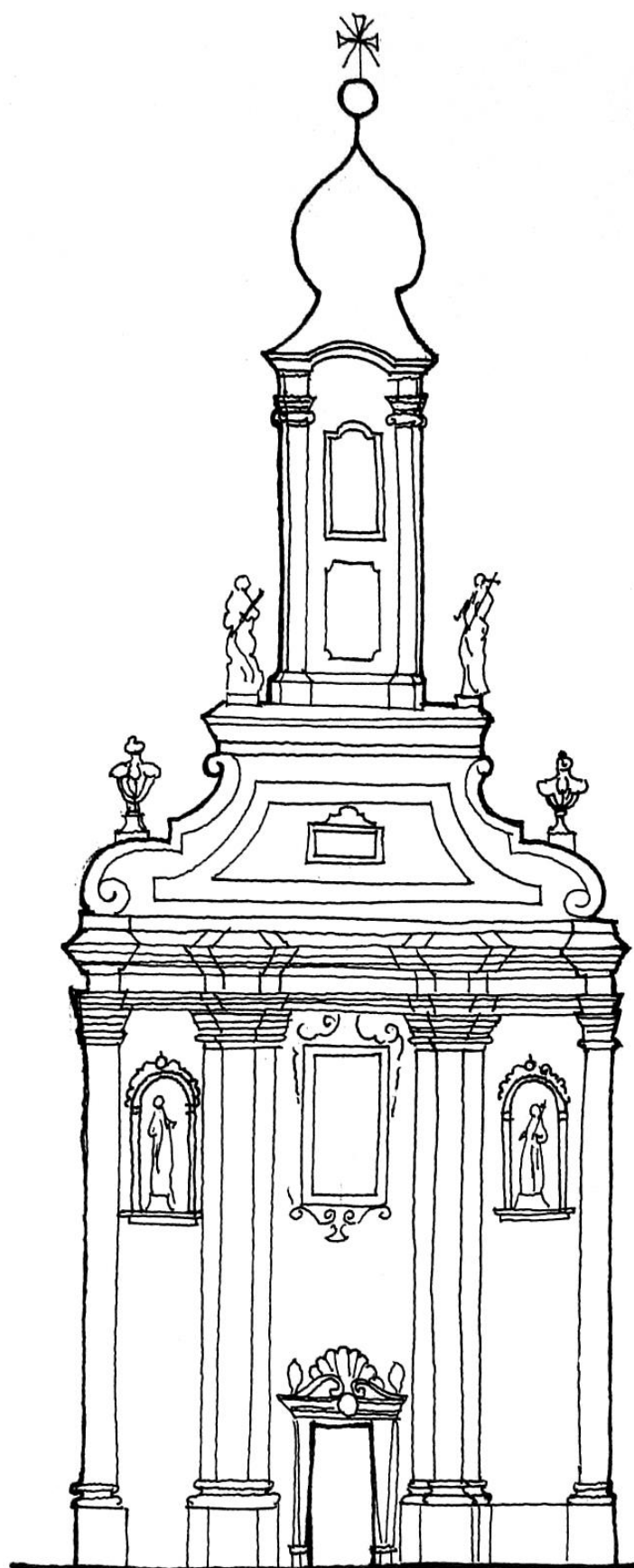
Utolsó feladatként nézzétek meg az alábbi videót!

https://youtu.be/oV_idfKcCdQ

Jó munkát és kitartást, de mindenek előtt kiváló egészséget kívánok nektek!!!



Italy, ca. 1400



7. osztály

IRODALOM 51-53. óra

Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

Új anyagrész következik, egy új regényt kell feldolgoznunk.

Nézd meg a regényből készült filmet: <https://www.dailymotion.com/video/x5c945f>,

<https://www.dailymotion.com/video/x5c9493>

Aki elolvasná a regényt, itt megtalálja digitálisan is: <https://mek.oszk.hu/00900/00954/00954.htm>

Tankönyv 174-188. oldalait mindenki olvassa át alaposan! Itt nézhetsz róla videót is:

<https://www.youtube.com/watch?v=mXcdiFdzfBo>

<https://www.youtube.com/watch?v=CopqD7a9V0g>

Feladat: 174. oldalról Mikszáth Kálmán életét írd le a füzetedbe!

180-181. oldal A legenda születése részt lemásolni! 187-. oldalon A szálak összeérnek részt

lemásolni! A füzetéről készült fotókat kérem!

Digitális tananyag: https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_7/lecke_05_001,

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_7/lecke_05_002,

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_7/lecke_05_003

NYELVTAN 49-52. óra

Társ – és eszközhatározók és a jelzők

Nyelvtankönyv 93-101. oldal átolvasása.

Feladat: minden mondatot elemezve írd le a füzetedbe, erről kérem a képet!

A 96. oldalról a jelzőről készített ábrát rajzold le a füzetedbe!

A 99. oldalról a 3 jelzőről írtakat rendszerezve másold át a füzetedbe, erről kérem a képet!

Segítség a jelzők megértéséhez:

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_7/lecke_04_033

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_7/lecke_04_034

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_7/lecke_04_035

<https://www.youtube.com/watch?v=IAujjN5gTY>

<https://www.youtube.com/watch?v=sb1uhudfOsw>

<https://www.youtube.com/watch?v=Hq9xW2BiGwU>

<https://zanza.tv/magyar-nyelv/nyelvi-szintek/mondatreszek-fajtai-ii>

Gyakorláshoz: <https://learningapps.org/6898427>, <https://learningapps.org/12322272>,

<https://learningapps.org/10231129>

Biológia 7.a.b.

1-2.óra Sejtmagnélküliek és sejtmagvas egysejtűek

Olvasd el a TK.:150-152. o-sejtmagvas egysejtűekig, majd töltsd ki a Mf.83/1,2,3,4. feladatát.

Készíts vázlatot a füzetbe, melyben legyen benne az élővilág 5 országa, a vírusok, illetve a baktériumok rajza.

Tanulmányozd az alábbi leckét.

https://www.nkp.hu/tankonyv/biologia_7/lecke_02_010

Kémia 7.a,b.

1.óra Gyakorlás

Old meg a Mf.: 45/1,2,3,4,5,6 feladatát. Tanulmányozd az alábbi leckét.

https://www.nkp.hu/tankonyv/kemia_7/lecke_03_003

Társastánc 03.22. (hétfő)

Ismételjük át az Angolkeringőről eddig tanultakat!

V. Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget!

Az Angolkeringőt standard táncaink közt táncoljuk. Nevét származási helyéről kapta. Elődje két különleges, egymásra látszólag alig hasonlító tánc, a gyors, lendületes Bécsi keringő és az amerikai Boston. E két tánc összekapcsolódásából alakult ki az Angolkeringő, melynek mai formáját 1922 óta táncoljuk. Lassú, előkelő páros tánc, ennek megfelelően tartásunkat, lépéseinket is ez jellemzi, miközben előadjuk. Számolása: 1-2-3, 4-5-6. A tánc alaplépését más néven „négyzöglépésként” emlegetjük. Az Angolkeringő $\frac{3}{4}$ -es ritmusú, lassú tánc, percenként 30-31 ütemmel. A lépésrítmus egyenletes, a lépések ritmusértéke egyenlő.

VI. Válaszolj egész mondatokkal, írásban az alábbi kérdésekre! (Írd fel füzetedbe a mai dátumot!)

1. Melyik az a standard táncunk, amelyik nevét származási helyéről kapta?
2. Melyik két tánc összefonódásából alakult ki az Angolkeringő?
3. Mióta táncoljuk ebben a formában az Angolkeringőt?
4. Írj legalább három jellemzőt az Angolkeringőről! (Hogyan táncoljuk, milyen a ritmusa, mi jellemző a tartásunkra közben?)
5. Írd le, hogyan számolunk az Angolkeringőben!

VII. Hajtsd végre az alábbi feladatokat!

5. Állj az órán tanult helyes testtartásba! Figyelj a helyes, szabályos légzésre is! Maradj ebben a tartásban, míg felsorolod (vagy átgondolod) az általad ismert standard táncokat! Számold össze őket!
6. Miközben továbbra is figyelsz a helyes tartásra és a szabályos légzésre, táncold el az Angolkeringő négyzöglépést helyben, legalább négyszer! Figyelj a helyes lépéstechnikára!
7. Táncold el az Angolkeringő négyzöglépést jobbra fordulva, legalább négyszer!
8. Táncold el az Angolkeringő egyéb tanult lépéseit helyes lépéstechnikával! Videómegosztó csatornákon a tánc nevével indított keresésre zenét is találsz a gyakorláshoz.

VIII. Gyakorold kedvenc táncod eddig tanult lépéseit számolásra, majd zenére! Írd le a füzetedbe, melyek kedvenc táncaid!

Társastánc 03.29. (hétfő)

Mai témánk a Cha-cha-cha

I. Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget!

A Cha-cha-chát az egyik legvidámabb latin-amerikai táncként emlegetjük. Kubából származik. Több gyökere is van, mert bár közvetlenül a Mambó és a Rumba ötvözeteként alakult ki, olyan táncok is hatással voltak végleges formájára, mint például az afrikai törzsek rituális táncai. Először Észak-Amerikában találkozhatunk ezzel a tánccal, akkor még, mint népszerű divattánccal, kialakulása 1950-re tehető. Kisvártatva, 1953 környékén, az európai parketteken is megjelent, ebben az évben jegyezték le lépéseit, egy máig közkedvelt társastánc formájában. 1961 óta a versenytáncok közt is szerepel. A többi közt azért népszerű, mert vidám, már-már kacér életérzést áraszt. Zenéjében kubai, jazz és swing elemek keverednek. A Cha-cha-chát egy helyben táncoljuk, lépései általában nem haladó lépések (mint pl. a Szambában, amit általában körben táncolunk). Zenéje 4/4-es, tempója 32-34 taktus percenként. Számolása „két-há, csa-csa-csa”, vagy „két-há, négy-és-egy”.

II. Válaszolj egész mondatokkal, írásban az alábbi kérdésekre! (Nyiss egy füzetet, írd fel a mai dátumot!) A kérdésre adandó válaszokat az előző feladat szövegében találod.

6. Honnan, melyik országból származik a Cha-cha-cha?

7. Melyik két táncot tekintjük a Cha-cha-cha legközelebbi rokonainak?
 8. Általában hogyan számolunk Cha-cha-cha közben?
 9. Mikor jegyezték le elsőként a Cha-cha-cha ma ismert lépéseit, figuráit?
 10. Mióta szerepel a Cha-cha-cha a versenytáncok között?
- III. Hajtsd végre az alábbi feladatokat!
1. Állj az órán tanult helyes testtartásba! Figyelj a helyes, szabályos légzésre is!
 2. Gyakorold a Cha-cha-cha alaplépését számolásra, majd zenére! Figyelj a helyes testtartásra, légzésre is! (Pontosíthatod, javíthatod technikádat, ha tükör előtt gyakorolsz.) Videómegosztó csatornákon a tánc nevével indított keresésre zenét is találsz a feladathoz.
 3. Gyakorold a Cha-cha-cha összes tanult lépését szólóban számolásra, majd zenére!
 4. Kapcsold össze a tanult Cha-cha-cha figurákat, állíts össze egy saját gyakorló sorozatot az órán tanultak alapján! (Figyelj arra, hogy melyik figura melyikkel köthető!)
- IV. Gondold át, írd le a füzetedbe, milyen egyéb latin táncokkal foglalkoztunk a táncórákon! Gyakorold ezek alaplépéseit számolásra, majd zenére!

Ének 7. évfolyam 2021. 03. 22.

Tankönyv: 56.old.: Schubert: A pizstráng – ismételd át!

Segítség: F. Schubert: A pizstráng Előadó Margit László - YouTube

Hallgass romantikus dalokat!

Tankönyv: 58.old.: Schubert: Ave Maria

Liszt Ferenc: Die Loreley

Luciano Pavarotti - Ave Maria (Schubert) - YouTube

Franz Liszt : Die Loreley (Piano Solo Version) Claudius ...

Ének 7. évfolyam 2021. 03. 29.

Tankönyv 63. old.: Verdi. Nabucco – Rabszolgák kórusa

Olvasd el a Wikipédiában az opera történetét!

Hallgasd meg az ajánlott részletet:

<https://www.youtube.com/watch?v=OrPKyqs13Fw>

Etika 7.ab 2021. 03. 23.

Tankönyv 85-88. oldal: Hogyan szeresselek?

A képek alapján találd ki a kapcsolat történetét! (1.feladat)

Magyarázd meg, mi a felsorolt kapcsolatok lényege? (2.feladat)

Milyen szükségletek vannak egy kapcsolatban? (3.feladat)

Etika 7.ab 2021. 03. 30.

Hogyan szeresselek? – tankönyv 85-88. oldal

Olvasói levelek: kamaszok tanácsot kérnek – értelmezd, mi a probléma?

Fogalmaz meg választ a levélírónak!

Informatika 2021.03.22.-03.31.

1. Húzd a megfelelő halmazba az állításokat!

NEUMANN-ELV

A számítógép ki és beviteli perifériával rendelkezik

A monitor képátlóját hüvelykben méri

NEM NEUMANN-ELV

A nyomtatás sebességét lap/percbe adjuk meg

A számítógép a tárolt program elve alapján működik

A monitor pixelekkel dolgozik

A számítógép univerzális

A számítógép teljesen elektronikus működésű

A processzor több magos felépítésű

A memória részei a ROM és a RAM

Az adatmegjelenítésre monitort kell használni

2. Sorolj fel kommunikációs eszközöket!
3. Milyen applikációkat használsz a telefonon?
4. Mit nevezünk személyes, illetve személyi adatnak?
 - születési név
 - végzettség
 - cég azonosítása
 - születési név
 - vállalkozás e-mail címe
5. Húzd a megfelelő halmazba a veszélyes és a veszélytelen internetes tevékenységeket!

VESZÉLYTELEN

VESZÉLYES

Kéretlen e-mail

Torrent oldalak látogatása

Kapcsolattartás ismerősökkel

Internetes vásárlás ismeretlentől

Programok letöltése

Levelezés ismerősökkel

Videó megosztó használata

Felugró ablakok

Személyes adatok megadása

Ismeretlenekkel beszélgetés

6. Mit nem véd a szerzői jog a szoftverek esetében?
 - A szoftver korlátlan másolását.
 - A szoftver korlátlan terjesztését.
 - A szerző személyes adatait.
7. Kösd össze a szoftvereket a hozzájuk tartozó szoftvervédelmi tulajdonságokkal!

kalózszoftver	Feltölt biztonsági kóddal működő program.
shareware	Korlátozottan használható szoftver.
szabad felhasználású szoftver	Akármikor ingyenesen használható program.
freeware	Kipróbálásra használható program.
trial verzió	Módosítható a programkód.
8. Hány cm 1 col?
9. Egésztítsd ki! A felbontás azt jelenti, hogy
 - hány képpontot tud megjeleníteni a monitor
 - milyen nagyságú pixeleket tartalmaz a monitor.
1. Melyik periféria nem illik a sorba?
 - billentyűzet
 - lapolvasó
 - egér
 - tablet
 - monitor

TÖRTÉNELEM 7. a OSZTÁLY

51. óra: A Horthy-korszak

Olvasd el a tankönyv 144-148. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 145. oldaláról az első két bekezdést!

Oldd meg a munkafüzet 88. oldal 1-2. és a 91. oldal 4. feladatát!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_7/lecke_06_031

<https://zanza.tv/tortenelem/magyarorszag-ket-vilaghaboru-kozott/bethleni-konszolidacio>

52. óra: Oktatás, művelődés, tömegkultúra

Olvasd el a tankönyv 149-153. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 149 . oldaláról az oktatás és az iskolák címmel egy rövid vázlatot!

Oldd meg a munkafüzet 92. oldal 1-3. és a 93. oldal 5-6. feladatait!

<https://zanza.tv/tortenelem/magyarorszag-ket-vilaghaboru-kozott/életmod-es-társadalom-ket-vilaghaboru-kozott>

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_7/lecke_06_032

52. óra: Városok, falvak, uradalmak. Magyarország társadalma

Olvasd el a tankönyv 154-155. oldalait!

Oldd meg a tankönyv 155. oldal feladatát!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_7/lecke_06_032

<https://zanza.tv/tortenelem/magyarorszag-ket-vilaghaboru-kozott/életmod-es-társadalom-ket-vilaghaboru-kozott>

54. óra: A világgazdasági válság hatásai Magyarországon

Olvasd el a tankönyv 156-159. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 156 . oldaláról az első bekezdést!

Oldd meg a munkafüzet 95. oldal 5. és a 96. oldal 6. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_7/lecke_06_033

<https://zanza.tv/tortenelem/jelenkor-europa-es-vilag-ket-vilaghaboru-kozott/vilaggazdasagi-valsag>

7.a és 7.b Fizika

III. Az erő

III. Az erő

3. AZ ERŐ SEBESSÉGVÁLTOZTATÓ HATÁSA

Induláskor az autót – körülvéve – a motor által kifejtett erő gyorsítja. Vannak azonban más erők is, amelyek a testek sebességét befolyásolják.

Súrlódás

Egy fontos mozgást befolyásoló tényező a súrlódás. Legtöbb esetben a súrlódás akadályozza a mozgást. Ez azt jelenti, hogy a súrlódási erő iránya mindig a mozgás irányával ellentétes.

Hallottál róla?

A piramisok építéséhez felhasznált kővek alá farönköket tettek, így az építőanyag gurításával könnyebbé vált a vontatás.
Ha henger vagy gömb alakú tárgyakat teszünk a mozgó testek közé, sokkal kisebb erő szükséges a mozgathatáshoz.



A gördülési ellenállás általában kisebb, mint a csúszósúrlódás. Ez a felismerés vezetett a kerek járművek építéséhez, illetve a golyóscsapágyak alkalmazásához.

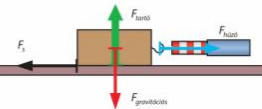
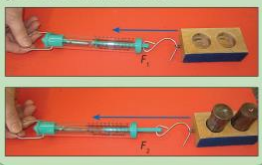


A súrlódási erő nagysága egyenesen arányos a súrlódó felületek összenyomó erő nagyságával.

1. kísérlet

Húzzunk rugós erőmérővel egy fahasábot állandó sebességgel! A mért erő nagysága egyenlő lesz a súrlódási erő nagyságával. Vizsgáljuk meg, hogyan változik az erő nagysága, ha a fahasábra különböző nagyságú nehezéket teszünk! Ezzel növeljük a felületek összenyomó erőt.

Tapasztalat: Minél több súlyt teszünk a fahasábra, annál nagyobb értéket mutat az erőmérő.



2. kísérlet

Végezzük el a kísérletet úgy is, hogy a hasábot különböző lapjaira fordítva húzzuk!
Tapasztalat: A súrlódási erő nagysága nem függ a súrlódó felületek nagyságától.

3. kísérlet

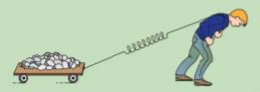
Húzzunk rugós erőmérővel egy fahasábot, állandó sebességgel az asztalon, csiszolópapíron, üvegen! Figyeld meg, a húzóerő nagysága hogyan függ az érintkező felületek minőségétől!
Tapasztalat: A súrlódási erő függ a súrlódó felületek anyagi minőségétől.

31

4. kísérlet

Mérjük meg, hogy egy asztal mozgásának elindításához, vagy egyenletes sebességgel történő vontatásához szükséges-e nagyobb erő!

Tapasztalat: Az elindításhoz nagyobb erő szükséges, mint a vontatáshoz.



Ha a test egyensúlyban van, akkor a súrlódási erő nagysága ugyanakkora, mint a testre ható erők nagysága. A tapadási súrlódási erőnek van azonban egy maximális értéke. Ha ennél nagyobb a húzóerő, a test megcsúszik, és ettől kezdve csúszási súrlódási erő hat rá! Ez az erő nem függ a húzóerő nagyságától!

Baleset-megelőzés

A súrlódás életünk fontos része, súrlódás nélkül nem tudnánk közlekedni. A cipőtalp és az autógumi esetében minél nagyobb tapadásra van szükség. A gépjárművek fékezésénél is fontos a nagy súrlódási erő létrehozása. Tílen az utakat és járdákat le kell takarítani, és tapadást növelő anyaggal felszórni. A lépcsőket is gyakran látják el csúszásgátló szalaggal.



Hallottál róla?

A súrlódás sok esetben káros jelenség. (A mozgást akadályozza, a mozgó alkatrészek kopnak általa és gyakran felmelegsznek.) A súrlódás nagy mértékben csökkenthető, ha az érintkező mozgó felületek közé olajat, zsírt vagyis kenőanyagot teszünk. Ez kitölti az egymással érintkező felületek egyenetlenségeit. Így a mozgó alkatrészek a kenőanyagon csúszva mozdulnak el egymáson.



32

III. Az erő

III. Az erő

Közegellenállás

5. kísérlet

Vegyél 2 db írólapot, az egyiket gyúrd össze gombóccá! Azonos magasságból ejtsd le őket egyszerre! Figyeld meg az esésüket!
Tapasztalat: A gombócba gyúrt papír hamarabb esett le, a másik szálalagóva hullott lefelé.

A két papírlap azért nem egyszerre esett le a földre, mert azt, amelyiket nem gyúrtuk össze, jobban gátolta az esésben az őt körülvevő levegő. Kerekpározáskor már szélesedő időben is érezhető, hogy a levegőnek is van fékző hatása. Még erősebben észlelhető ez a visszatartó erő vízben történő úszáskor, vagy futáskor. Azt az erőhatást, amelyet a folyadékok, illetve gázok a bennük mozgó testekre, a mozgással ellentétes irányban kifejtene, közeg-ellenállási erőnek nevezzük.

Tudod-e, hogy mitől függ a közeg-ellenállási erő nagysága? Független a test alakjától. A madarak, a halak áramvonalas testfelépítését másoltuk le, mi, emberek, amikor hajót és repülőt építettünk. Természetesen, minél gyorsabban mozog a test, annál nagyobb a közegellenállási erő! Azonos sebességgel mozgó, azonos alakú testek közül arra hat nagyobb közegellenállás, amelyiknek a haladás irányára merőlegesen nagyobb a keresztmetszete. Az erő függ a közegtől is, hiszen a vízben nehezebb haladni, mint a levegőben.

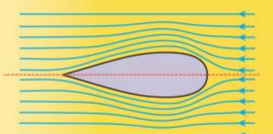
A közegellenállás hasznos is lehet az ember számára. Kiugrás után az ejtőernyős felgyorsul, majd amikor kinyitja az ejtőernyőt, a nagy közegellenállási erő miatt újra csökken a sebessége. Ettől kezdve, megközelítőleg, állandó sebességgel süllyed a leérkezésig.



Hallottál róla?



A gépkocsik légellenállástól szélcsatornában vizsgálják! Ezeknek a méréseknek, többek között, az a célja, hogy az autó alakját minél áramvonalasabbá formálják.



Tudtad, hogy az azonos keresztmetszetű testek közül a csepp alakúak a legkisebb a közegellenállás?

33

Gyorsítás

Newton II. törvénye alapján a testre ható erő és az általa létrehozott gyorsulás között egyenes arányosság van. Tehát a test mozgásállapota megváltozik. Az erőnek mindig van gyorsító hatása.

A futballmérkőzés kezdésének pillanatában a labda nyugalomban van, a labda súlya és a talaj tartóereje azonos nagyságú és ellentétes irányú. De a játék alatt folyamatosan változik sebességének nagysága és iránya is. Erősebb rúgás szükséges ahhoz, hogy gyorsabban száguldjon a labda.



Példa

Egy autó nyugalomból indulva 10 s alatt éri el a $130 \frac{\text{km}}{\text{h}}$ (autópályán megengedett) haladási sebességet.

- Mekkora a gyorsulása?
- Mekkora erő gyorsította az autót ha a tömege 1100 kg?

Megoldás:

a)

$t = 10 \text{ s}$

$v = 130 \frac{\text{km}}{\text{h}} \approx 36 \frac{\text{m}}{\text{s}}$

$a = \frac{v}{t} = \frac{36 \frac{\text{m}}{\text{s}}}{10 \text{ s}} = 3,6 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$

Az autó gyorsulása $3,6 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$.

b)

$m = 1100 \text{ kg}$

$a = 3,6 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$

$F = m \cdot a = 1100 \text{ kg} \cdot 3,6 \frac{\text{m}}{\text{s}^2} = 3960 \text{ N}$

Az autóra ható gyorsító erő 3960 N.

Összefoglalás

A csúszási súrlódási erő mindig a mozgás irányával ellentétes. A súrlódási erő nagysága függ a felületek összenyomó erő nagyságától, a súrlódó felületek minőségétől, de nem függ a súrlódó felület nagyságától. A közeg-ellenállási erő függ a mozgó test sebességétől, a közeg anyagától, a mozgó test keresztmetszetétől és alakjától.

Kérdések, feladatok

- Melyik közlekedési eszköz alakja emlékeztet legjobban az áramvonalas testre?
- Írj legalább 5 példát arra, hogy a hétköznapi életben a súrlódás hasznos számunkra!
- Írj a mindennapi életből 5 példát arra, hogy káros a súrlódás, éppen ezért igyekezzünk csökkenteni!
- Nézz utána interneten, mit jelent az ABS! Tarts róla néhány perces kiselőadást!
- Egy láda elmozdításához 80 N erő szükséges. Mekkora súrlódási erő hat a ládára, ha 60 N nagyságú erővel próbáljuk megmozdítani?
- Egy 10 kg tömegű szánkót, üresen, 15 N nagyságú erővel lehet egyenletes sebességgel elhúzni. Mekkora erő szükséges a vontatáshoz, ha egy 20 kg-os gyerek ül a szánkóra?

34

7.b Matematika

II. 9. NAGY SZÁMOK ÉS A HATVÁNYALAK

Érdekességek

Tudod, honnan származik a Google keresőszó neve?
Az alkotók valamilyen módon utalni szerettek volna arra, hogy a program segítségével rendkívül nagy számú információhoz lehet hozzájutni. Azt találták ki, hogy a 10^{100} alkalmas lehet e nagyságrend érzékeltetésére. Mivel az említett szám elnevezése a googol – ahhoz hasonlóan, ahogy a 10^6 -t milliónak nevezzük –, ezért az általuk létrehozott rendszert is Googolnak szeretnék volna elnevezni. Végül azonban valaki belevetett a névadásba, így lett a szoftver és később a cég neve Google.

Csoportmunka

Keress meg, hogyan lehet hatványokat írni a számológéppel!

Kutatómunka

Számolj a mobiloddal! Nézd meg, hogyan írható be a számok hatványalakja!

Feladatok

1. Ird fel szorzat alakban a hatványokat, és számítsd ki a hatványértéket!
- a) 3^2 2^3 11^1 $(-5)^4$ -5^4 $(-6)^3$;
b) $\left(\frac{1}{2}\right)^3$ $\left(\frac{3}{4}\right)^4$ $\frac{7^3}{4}$ $\left(-\frac{2}{3}\right)^3$ $-\left(\frac{11}{8}\right)^3$.
2. Ird rövidkebb alakba a következő szorzatokat!
- a) $3 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5$; b) $2 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 5$;
c) $2 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3$;
d) $(-3) \cdot 3 \cdot 3 \cdot (-3) \cdot 3 \cdot 3$.
3. Melyik hatványok egyenlők egymással?
- a) 1^3 ; b) -1^3 ; c) $(-1)^3$; d) $(-1)^3$; e) 1^{10} .
4. Ird fel az alábbi hatványokat szorzatalakban, majd csoportosítsd őket aszerint, hogy pozitív vagy negatív!
- a) 3^4 ; b) -5^3 ; c) $(-2)^3$; d) $(-3)^6$; e) -7^3 .
5. Ha egy vírus egy olyan számítógépet fertőz meg, amelynek internet-összeköttetése is van, akkor fél óra alatt három további számítógépre küldi át a vírust. A vírusos gépek fél óra múlva ismét három-három gépet fertőznek meg.
a) Hány gép fertőződik meg egyetlen délelőtti folyamán (8.00-tól 12.00-ig)?
6. A kisballagi tavon meglepetted a zöld alga. Megfigyelték, hogy az algával borított terület nagysága minden nap megkétszereződik. Október 25-ére éppen teljesen beborította a zöld alga a teljes tavat.
a) Hányadikán borította be a kisballagi tó felszínének felet a zöld alga?
b) Hányadikán borította be a kisballagi tó felszínének negyedét a zöld alga?
c) Hányadikán borította be a kisballagi tó felszínének kevesebb mint ezredrészét a zöld alga?
7. A kettő hatványai fontos szerepet játszanak az informatikában. Nézz utána, hogy 1 byte hány bit, és hogy 1 kilobyte hány byte!



10. A HATVÁNYOZÁS AZONOSSÁGAI I.

II.

Milyen szabályok érvényesek hatványokkal történő műveletek során?

1. PÉLDA

Írjuk rövidkebb alakban a következő szorzást!

$$2^5 \cdot 2^4$$

Megoldás

A hatvány az azonos tényezőjű szorzótényezők rövidkebb leírási módja, ezért írjuk fel a hatványokat szorzatként!

$$2^5 \cdot 2^4 = (2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2) \cdot (2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2) = 2^9$$

Látható, hogy a tényezők száma a kitevők összege, s mivel az alapok megegyeznek, ezért egyetlen hatványként is felírhatjuk.

Az egyszerűbb alakban történő felírásnál azt használtuk ki, hogy a hatványalakok megegyeznek.

$$3^4 : 3^6 = \frac{3^4}{3^6} = \frac{\cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot \cancel{3}}{\cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot \cancel{3}} = \frac{1}{3^2}$$

Első szabály: Azonos alapú hatványokat úgy is szorozhatunk, hogy a közös alapot a kitevők összegére emeljük.

Például: $7^3 \cdot 7^2 = 7^{(3+2)} = 7^5$.

Hatványok osztásánál nagyon figyelni kell arra, hogy az osztandó és az osztó (vagy a számláló, illetve a nevező) kitevője közül melyik a nagyobb. Egyelőre a következőket jegyezzük meg!

Második szabály: Az azonos alapú hatványok osztásánál,

- ha a számláló kitevője nagyobb, mint a nevező kitevője, akkor az osztást úgy is elvégezhetjük, hogy a számláló kitevőjéből kivonjuk a nevező kitevőjét, és a közös alapot erre a kitevőre emeljük.

$$5^7 : 5^4 = \frac{5^7}{5^4} = 5^{7-4} = 5^3$$

- ha a számláló kitevője kisebb, mint a nevező kitevője, akkor annyi tényezővel tudunk egyszerűsíteni, amennyi a számlálóban van.

$$2^8 : 2^{10} = \frac{2^8}{2^{10}} = \frac{1}{2^2}$$

- ha a számláló és a nevező kitevője egyenlő, akkor a tört értéke 1.

$$3^7 : 3^7 = \frac{3^7}{3^7} = 1$$

Azt látjuk, hogy a számláló kitevőjéből ki kell vonni a nevező kitevőjét és az azonos alapot erre emeljük.

Ez így néha problémás lehet, mert például az alábbi osztásnál a számlálóban kevesebb tényező van, így csak négy darab tényezővel tudunk egyszerűsíteni.

2. PÉLDA

Fel tudjuk-e írni egyszerűbb alakban a következő osztást?

$$3^7 : 3^5$$

Megoldás

Ha ezt az osztást átírjuk tört alakba, akkor azt egyszerűsíthetjük.

$$3^7 : 3^5 = \frac{3^7}{3^5} = \frac{\cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot 3 \cdot 3}{\cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot \cancel{3} \cdot \cancel{3}} = 3 \cdot 3 = 3^2$$

52

RACIONÁLIS SZÁMOK ÉS HATVÁNYOZÁS

7. osztály TECHNIKA

TAKARÉKOSSÁG A KONYHÁBAN

Tankönyv 78-79. oldal anyagának feldolgozása.

TUDÁSELLENŐRZÉS: A füzetben válaszolj a következő kérdésekre!

Milyen takarékosági lehetőségek vannak a konyhai munkálatok során?

Milyen világítást célszerű alkalmazni a konyhában? Indokold válaszodat!

26. óra

FESS, HÍMESTOJÁST!

Ötleteket találsz a www.magyarvagyok.hu kultúra husveti nepszokások valamint a Google tojásfestés minták oldalán.

Akinek nem sikerül a tojásfestés valamilyen okból, Ő a füzetében rajzolva oldja meg a feladatot! (4db)

KELLEMES ÜNNEPEKET KÍVÁNOK MINDENKINEK !

7.b osztály

26. óra

EGYSZERŰ KONYHATECHNIKAI ESZKÖZÖK TERVEZÉSE

Feladat: Egyszerű konyhatechnikai eszköz tervezése, készítése. Ötletek tk.80-81.oldalán.

Legyél kreatív!

Ha nem sikerül elkészítened, akkor rajzold le a füzetedbe, írd le az elkészítés lépéseit !

27.óra

FESS, HÍMESTOJÁST!

Ötleteket találsz a www.magyarvagyok.hu kultúra húsveti népszokások valamint a Google tojásfestés minták oldalán.

Akinek nem sikerül a tojásfestés valamilyen okból, Ő a füzetében rajzolva oldja meg a feladatot! (4db)

KELLEMES ÜNNEPEKET KÍVÁNOK MINDENKINEK!

Matematika 7. osztály 2021.03.22-2021.03.31.

100-106. óra

1. Ismétlésként olvasd el a tk. 150-151. oldalán a tananyagot és nézd meg az ajánlott videót még egyszer! Gyakorolj az Okostankönyv oldalán, a lap alján található feladatok segítségével!

https://www.nkp.hu/tankonyv/matematika_7/lecke_05_008

Oldd meg a tk. 153. oldalán lévő 3-as feladat c-d) részét és a 4. feladatot!

Oldd meg a mf. 98. oldalán lévő 8. feladatot!

2. Tanulmányozd a tk. 154-155-156. oldalán található példákat! Másold le a füzetedbe a 2. példa megoldását!

Nézd meg a youtubon található digitális tananyagot! (Egyenletek megoldása)

<https://www.youtube.com/watch?v=v0LZmlnsn0A>

Gyakorolj az Okostankönyv oldalán, a lap alján található feladatok segítségével!

https://www.nkp.hu/tankonyv/matematika_7/lecke_05_009

Oldd meg a tk. 156. oldalán lévő 1. feladat a-f) részét!

Oldd meg a mf. 99. oldalán lévő 1.feladatot és a 2. feladatból az a-b-c) részt!

3. Olvasd el a tk. 157-158-159. oldalán lévő tananyagot! Tanulmányozd át a példafeladatokat! Másold le a füzetbe a 2. példa feletti részt! Nézd meg a youtubon található digitális tananyagot! (Egyenlőtlenségek megoldása mérlegelv segítségével)

<https://www.youtube.com/watch?v=RXhkdXOPGb4>

Gyakorolj az Okostankönyv oldalán, a lap alján található feladatok segítségével!

https://www.nkp.hu/tankonyv/matematika_7/lecke_05_010

Oldd meg a tk. 159. oldalán lévő 1. és 4. feladatot!

Oldd meg a mf. 100. oldalán lévő 1. és 2. feladatot!

4. Ismétlésként olvasd át a tk. 157-158-159. oldalán lévő tananyagot! Tanulmányozd át a példafeladatokat! Nézd meg a youtubon található digitális tananyagot! (Egyenlőtlenségek)

https://www.youtube.com/watch?v=zrqqB_-KvS0

Gyakorolj az Okostankönyv oldalán, a lap alján található feladatok segítségével!

https://www.nkp.hu/tankonyv/matematika_7/lecke_05_010

Oldd meg a tk. 159. oldalán lévő 2. és 3. feladat a-b részét!

Oldd meg a mf. 100. oldalán lévő 3. feladatot!

5. Olvasd el a tk. 160. oldalán a tananyagot! A felsorolt szabályokat, amelyek segítenek a szöveges feladatok megoldásában, másold le a füzetedbe! Nézd meg a youtubon található digitális tananyagot! (Szöveges feladatok megoldása egyenletek segítségével)

<https://www.youtube.com/watch?v=2J1McBHkOQk>

Gyakorolj az Okostankönyv oldalán, a lap alján található feladatok segítségével!

https://www.nkp.hu/tankonyv/matematika_7/lecke_05_011

Oldd meg a tk. 160. oldalán lévő 1. és 2. feladatot!

Oldd meg a mf. 102. oldalán lévő 1. és 2. feladatot!

6. Olvasd át még egyszer a szöveges feladatokhoz kapcsolódó szabályokat! Nézd meg a youtubon található digitális tananyagot! (7.o. Szöveges feladatok megoldása)

https://www.youtube.com/watch?v=YS_y-SdUPSU

Gyakorolj az Okostankönyv oldalán, a lap alján található feladatok segítségével!

https://www.nkp.hu/tankonyv/matematika_7/lecke_05_011

Oldd meg a tk. 160. oldalán lévő 6. 8. és 15. feladatot!

Oldd meg a mf. 102. oldalán lévő 3. és 4. feladatot és a 103. oldalon lévő 9. feladatot!

7. Gyakorolj az Okostankönyv feladatai segítségével, amelyeket az adott oldalak alján találsz!

Gyakorolj az alábbi linkeken!

<http://www.interaktivmatematika.hu/sajat/6.oszt/egyenlet.html>

<http://www.interaktivmatematika.hu/sajat/6.oszt/egyenlet1.html>

<http://www.interaktivmatematika.hu/sajat/6.oszt/egyenlet3.html>

<http://www.interaktivmatematika.hu/sajat/6.oszt/egyenlet4.html>

<http://www.interaktivmatematika.hu/sajat/6.oszt/egyenlet5.html>

Földrajz 7. osztály

1. lecke:

Ismét olvasd el a tankönyv 162. oldalán kezdődő leckét!

Old meg a munkafüzet 71. oldal 2., 3. feladatait, az atlasz „Ázsia domborzata” térkép segítségével!

2. lecke: lecke:

Olvasd el a tankönyv 166. oldalán kezdődő leckét!

Old meg a munkafüzet 72. oldal 2. feladatát!

Használd az atlasz „A Föld éghajlata” című térképet segítségül!

3. lecke:

Ismét olvasd el a tankönyv 166. oldalán kezdődő leckét!

Old meg a munkafüzet 73. oldal 3. és 5. feladatát!

Használd az atlasz „Ázsia domborzata” térképet segítségül!

Testnevelés 7.a osztály:

Végezz 20-25 perc zenés gimnasztikát!

Erősíts fekvőtámasszal, felüléssel, törzsemeléssel!

Nyújts, lazíts 10-15 percet!

Lehetőséged szerint mindennap játssz az iskolában tanult labdajátékot!

Nézz a televízióban labdarúgó mérkőzéseket!

Testnevelés óra.7b.osztály

2021. március 22. – 2021. március 31. (30-31. hét)

Mozogjatok a szabadban!

Erősítsetek izomzatotokat. Végezzetek fekvőtámaszt, felülést, törzsemelést.

Játssz testvéreddel/testvéreiddel az általad kedvelt labdajátékot.

Kerékpározzatok a szabadban, a közúti szabályokat betartva.

Vigyázzatok magatokra! Sportoljatok sokat!

Hittan

Március 22-24.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.6-19 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

A 4-8 osztályosok próbáljanak az alábbi kérdésekre válaszolni.

- Mit ígér Jézus?
- Mire kéri tanítványait?
- Mit kér magának?

Március 29-31.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.20-26 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

A 4-8 osztályosok próbáljanak az alábbi kérdésekre válaszolni.

- Kikért könyörög Jézus?
- Mit ad át tanítványainak?
- Hogyan beszél Istenről?

Történelem óra (7. B)

2021. március 22. (Hétfő)

28. A gazdasági világválság az USA-ban és Európában

A gazdasági világválság kirobbanása

Az 1920-as évek közepére a világgazdaság termelése már meghaladta a háború előtti szintet. Az Amerikai Egyesült Államok újra megkezdte a hitelezést, és kölcsönöket folyósított Európába, elsősorban Németországnak. Az évtized végén már a túltermelés jelei mutatkoztak.

1929. október végén a New York-i tőzsdén eladási pánik tört ki. Részvények sokasága vált egyik pillanatról a másikra értéktelenné. A megrémült befektetők egyszerre akartak a pénzükhöz jutni. A befektetett pénzek nagy része elveszett, a bankok pedig tömegesen fizetéseképtelenné váltak. A befektetők és vásárlók számának csökkenése miatt a gyárak és vállalkozások tömegei álltak le vagy mentek véglegesen tönkre. Az itt dolgozók munkanélküliek lettek, akik így még kevesebb pénzt tudtak költeni vásárlásra. A gazdaság emiatt még tovább hanyatlott.

A folyamat önmagát erősítette, így egyre gyorsult a gazdasági visszaesés és az elszegényedés.

A válság hatásai

A válság következtében az amerikaiak kivonták a befektetéseiket Európából. Mindezek hatására az ottani gazdaságokban hetek alatt súlyos gondok keletkeztek (termelésleállítás, elbocsátások), míg Németországban a gazdasági válságnak nagyon komoly politikai következményei lettek. A közép-európai kis országokat elsősorban a terményárak zuhanása hozta nehéz helyzetbe. Visszaesés mutatkozott a külkereskedelemben is. Minden kormány igyekezett megvédeni a hazai termelőket, ezért korlátozta a külföldi árucikkek behozatalát. Így pedig sokkal nehezebbé vált az áruk exportja. A nemzetközi külkereskedelem teljes összege 1929 és 1933 között egyharmadára esett vissza.

Akik a válság alatt még munkához jutottak, kénytelenek voltak alacsonyabb bérért dolgozni. A tömegessé váló munkanélküliség következtében sokan nyomorogtak. Sokan voltak, akik nem tudták a lakbérüket fizetni, ezért az utcára kerültek. Az elszegényedett, megkeseredett emberek között a szélsőséges pártok felelőtlen ígéretekké gyorsan tudták növelni a népszerűségüket.

Az USA kísérlete a válság leküzdésére



1933-ban, a válság csúcsán új elnök lépett hivatalba, Franklin Delano Roosevelt (rozevelt) személyében. Az új elnök azonnal hozzálátott a válság kezeléséhez. A meghirdetett gazdaságpolitika a New Deal (nyú díl), az új irányvonal nevet kapta. A lényege az volt, hogy az állam beavatkozott a piac működésébe.

Először is helyre kellett állítani a megrendült bizalmat. El kellett érni, hogy az emberek a pénzüket újra elhelyezzék a bankokban, és rajtuk keresztül pedig a gazdaságban. Ennek érdekében szabályozták a pénzintézetek működését, hagyták, hogy a gyengébb bankok kiszoruljanak a piacról és beszüntessék a működésüket. A munkanélkülieket

közmunkák szervezésével segítették, és enyhítették a mezőgazdaságból élők terheit is.

A közmunkaprogramoknál arra törekedtek, hogy a foglalkoztatás hatékony legyen, és minél alacsonyabb költséggel minél több munkanélkülinek tudjanak munkát adni. A nagyobb közmunkaprogramok során utak, vízerőművek épültek, az állástanok száma azonban csak lassan csökkent. Bevezették a munkanélküli segélyt is.

29. Hitler hatalomra kerülése Németországban

Az első világháború szenvedései után Németország számára a békeszerződés is további súlyos csapásokat jelentett. A németek elkeseredését fokozta az, ahogy a győztes nagyhatalmak kezdetben bántak velük. Mikor már úgy látszott, az ország kezd kilábalni a bajokból, a világ gazdasági válság újra milliókat döntött nyomorba. Mindez szerepet játszott abban, hogy Németország élére egy magának teljhatalmat követelő vezér állt, aki a németeknek felemelkedést és bosszút ígért.

Németország helyzete az 1920-as években

A világháború végén tömegtüntetések, fegyveres csoportok utcai harcai, gyász, éhezés és reménytelenség jellemezték Németországot.

A forradalmi hullám hatására a háború utolsó napjaiban a német császár lemondott, az ország alkotmányos köztársasággá vált. Szabad választások eredményeképpen szociáldemokrata többségű kormány alakult.

Nehezítette a kormány helyzetét, hogy a gazdasági termelés jelentősen lehanglott. A győztesek által előírt óriási nagyságú jóvátétel fizetése pedig szinte kilátástalan pénzügyi helyzetet eredményezett. A német fizetőeszköz, a márka teljesen értéktelenedett.

A húszas évek második felében az Amerikai Egyesült Államoktól felvett kölcsönöknek is köszönhetően javulni kezdett a helyzet. Az ipar termelése újra a háború előtti szintre emelkedett. A lakosság, különösen a munkások életszínvonala emelkedett.

A világgazdasági válság hatása

1929 végén az amerikai hitelek és befektetések eltűnése Európában is a vállalkozások tömeges megszűnésével járt. A helyzet különösen Németországban vált súlyossá, ahol a jóvátétel fizetése is súlyosbította a helyzetet. A válság éveiben a német gazdaság teljesítménye 40 százalékkal csökkent, a munkanélküliek száma elérte a hatmilliót. A német kormányok nem hoztak olyan intézkedéseket, amelyek könnyítették volna a nehéz helyzetbe került emberek és családok életén. Ez sokakat felháborított és a demokratikus politikai rendszer ellen fordított.

Adolf Hitler és a náci program



Adolf Hitler egy volt azon csalódott katonák közül, akik úgy érezték, elárulták őket a politikusok. Elfogadhatatlannak tartotta a háborús vereséget és a versailles-i békeszerződés Németországot sújtó pontjait. Hitler a Nemzetiszocialista Német Munkáspárt vezetője lett, amely diktatórikus eszközökkel akart kormányozni. Legfőbb ellenségeinek a békeszerződést aláíró politikusokat, a felforgatóknak ítélt kommunistákat és a zsidókat tekintette.

Hitler 1923-ban megpróbált fegyveres felkelést kiindítani. Ennek sikertelensége után taktikát váltott, és a parlamentáris demokrácia lehetőségeit használta ki a maga céljaira. A nemzetiszocialista párt is indult a választásokon, de 1929-ig, vagyis a gazdasági válság kirobbanásáig nem sok sikert ért el. Hitler számára a gazdasági válság következtében tömegessé váló munkanélküliség, nyomor és harag nyitott utat a felemelkedésre. Erőszakos nézetei a fennálló rend megdöntéséről és Németország nagyságának visszaállításáról népszerűséget szereztek neki és pártjának. A propagandán kívül a nemzetiszocialisták eszközei közé tartozott az erőszak is. A náci rohamosztagosok megverték és megfélemlítették politikai ellenfeleiket. Ugyanakkor félkatonai szervezetük a szociáldemokratáknak és a kommunistáknak is volt. 1932-ben a náci párt szerezte a legtöbb szavazatot a választásokon. 1933 januárjában pedig Hitler lett Németország kancellárja. Megkapta a lehetőséget arra, hogy Németországot a maga akarata szerint kormányozza.

A nemzetiszocialista diktatúra kiépítése

Hitler hónapok alatt megszüntette a parlamentáris demokráciát, és magát Németország korlátlan hatalmú vezérévé (Führer) tette. A saját pártján kívül betiltotta az összes többi pártot és a szakszervezeteket is. Politikai ellenfeleit koncentrációs táborokba záratta vagy meggyilkoltatta. Nagy létszámú titkosrendőrséget (Gestapo) építettek ki a lakosság folyamatos ellenőrzése és megfélemlítése céljából. A hadsereg tagjainak esküt kellett tenniük arra, hogy Hitler parancsait feltétel nélkül teljesítik. A náci megszüntették a sajtószabadságot. Az újságok csak olyan híreket, cikkeket közölhettek, a rádiók csak olyan műsorokat sugározhattak, amelyek támogatták Hitler politikáját. A rendőrségtől, a bíróságoktól és az iskolákból is eltávolították mindenkit, akiről úgy gondolták, nem ért egyet az eszméikkel.

30. A náci terjeszkedés kezdetei Európában

Hitler ki akarta harcolni Németország vezető szerepét Európában. A német ajkú területek megszerzésével és egyéb keleti hódítások révén egy erős Német Birodalmat akart létrehozni. Ehhez először le kellett győznie Ausztriát, Csehszlovákiát és Lengyelországot is, lehetőleg anélkül, hogy Németország háborúba keveredne a nyugati hatalmakkal.



A német fegyverkezés megindítása

A hódító célok megvalósításához először a német hadsereget kellett újra felfegyverezni. 1935-ban Hitler bevezette az általános hadkötelezettséget, és egy 500 ezres hadsereget állított fel az engedélyezett 100 ezres létszám helyett. Megindult a légierő fejlesztése és a harckocsizó egységek felállítása is, amit ugyancsak megtiltott a békeszerződés Németország számára. Mindez a versailles-i békeszerződés nyílt megszegését jelentette, Nagy-Britannia és Franciaország mégsem tett ellene.

Akkor sem léptek fel katonai erővel, amikor a német csapatok 1936-ban bevonultak a francia–német határon kialakított fegyvermentesített övezetbe, a Rajna-vidékre. Hitler ebből azt a következtetést vonta le, hogy a nyugati nagyhatalmak bármi áron el akarják kerülni a fegyveres összecsapást. Tehát pusztán a háborúval való fenyegetéssel is rávehető további engedményekre Csehszlovákia és Lengyelország ügyében. 1936 őszén Hitler és Mussolini megállapodtak abban, hogy közös külpolitikát fognak folytatni. Ezt az egyezményt Mussolini „tengelynek” nevezte. Ezért tengelyhatalmaknak nevezték a német szövetségi rendszerhez tartozó államokat.

Ausztria bekebelezése

A versailles-i békeszerződés megtiltotta Németország és Ausztria egyesülését is, noha az itt élők német nyelven beszéltek, és többségük németnek tartotta magát. Hitler maga is Ausztriában született. Ahogy Németország egyre erősebbé vált, az osztrák lakosság egyre nagyobb része támogatta a Németországhoz való csatlakozást. Ezt kihasználva a német csapatok 1938 márciusában ellenállás nélkül bevonultak Ausztriába. Hitler bejelentette Ausztria beolvadását a Német Birodalomba (Anschluss). A nyugati nagyhatalmak élesen tiltakoztak, de megint nem tettek semmit.

Csehszlovákia elfoglalása

Az első világháború után létrejött Csehszlovákiához német és magyar lakosságú területek is kerültek. Hitler az itt élő hárommillió német védelmezőjeként tüntette fel magát. Követelte, hogy a német többségű Szudéta-vidék kerüljön át a Német Birodalomhoz, azt állítva, hogy csak így akadályozható meg egy német–csehszlovák háború, amely lángba boríthatja egész Európát.

1938 szeptemberében a müncheni konferencián Nagy-Britannia, Franciaország és Olaszország vezetői találkoztak Hitlerrel. Elfogadták érvelését, és Csehszlovákiát a követelt területek átadására kényszerítették. Cserébe Hitler kijelentette, hogy további igénye nincs, és ezzel hosszú időre biztosítva lesz a béke Európa számára.

Néhány hónappal később, 1939. márciusában azonban elfoglalta Prágát, és felbomlasztotta egész Csehszlovákiát. 3. A becsapott nyugati vezetők belátták, hogy a Hitlernek tett engedményekkel nem lehet a békét megőrizni. Ezért Nagy-Britannia és Franciaország szerződésben szavatolta Lengyelország sérthetetlenségét. Vagyis, ha Hitler Lengyelországra támad, hadat üzennek és fegyveresen is fellépnek a német agresszió ellen.

7.a. osztály angol nyelv

2021.március 22. 75.lesson.

FELADAT: A füzetbe írástok fel, hogy 75.lesson a margóra 22.03. és másoljátok oda a következőket!

Szeretek kerékpárral utazni,mert az egészséges. I like travelling by car,because it is healthy.

Szeretek autóval utazni, mert megállhatok ott, ahol akarok. I like travelling by car, because I can stop where I want.

Szeretek busszal utazni, mert az kényelmes. I like travelling by bus, because it is comfortable.

Szeretek repülővel utazni, mert az gyors. I like travelling by plane, because it is fast.

Szeretek vonattal utazni, mert az nem zsúfolt. I like travelling by train, because it is not crowded.

Nézzétek meg a következő videót! <https://youtu.be/LzX4zrPRGts>

2021. március 24.25. 76. 77. lesson

FELADAT: A tankönyv 66.oldalának 2-es vocabulary szavait szótározzátok ki és írjátok be a szótárfüzetbe! Ennek segítségével oldjátok meg a munkafüzet 70.oldalának 2-es feladatát!

Írjátok fel a füzetbe, hogy 77.lesson a margóra 25.03. és a kiszótározott szavakat írjátok le 1-szer magyarul 5-ször angolul!

Nézzétek meg az alábbi videót! <https://youtu.be/nSaVzujGlj4>

2021. március 29.31. 78. 79. lesson

FELADAT: Írjátok fel a füzetbe, hogy 78.lesson a margóra 29.03. és másoljátok le a tankönyv 66. oldalán található 5db párbeszédet! Szóban fordítsátok le!

Írjátok fel a füzetbe, hogy 79.lesson a margóra 31.03. és másoljátok le a következőket!

In Hungary you can travel on ground, on water and on air.

The most popular way of travelling is by train.

In Budapest, there are 3 main railway stations: Eastern, Western and Southern.

If you travel by train you will have to buy a ticket before the journey.

If you don't buy a ticket in advance, you will need to pay a fine.

DOLGOZZATOK PONTOSAN, SZÉPEN!!! VIGYÁZZATOK MAGATOKRA!

7.b osztály angol nyelv

2021. március 24.25. 77.78. lesson

FELADAT: A tankönyv 66.oldalának 2-es vocabulary szavait szótározzátok ki és írjátok be a szótárfüzetbe! Ennek segítségével oldjátok meg a munkafüzet 70.oldalának 2-es feladatát!

Írjátok fel a füzetbe, hogy 78.lesson a margóra 25.03. és a kiszótározott szavakat írjátok le 1-szer magyarul 5-ször angolul!

Nézzétek meg az alábbi videót! <https://youtu.be/nSaVzujGlj4>

2021. március 26. 31. 79.80. lesson

FELADAT: Írjátok fel a füzetbe, hogy 79.lesson a margóra 29.03. és másoljátok le a tankönyv 66. oldalán található 5db párbeszédet! Szóban fordítsátok le!

FELADAT:

Írjátok fel a füzetbe, hogy 80.lesson a margóra 31.03. és másoljátok le a következőket!

Szeretek kerékpárral utazni, mert az egészséges. I like travelling by car, because it is healthy.

Szeretek autóval utazni, mert megállhatok ott, ahol akarok. I like travelling by car, because I can stop where I want.

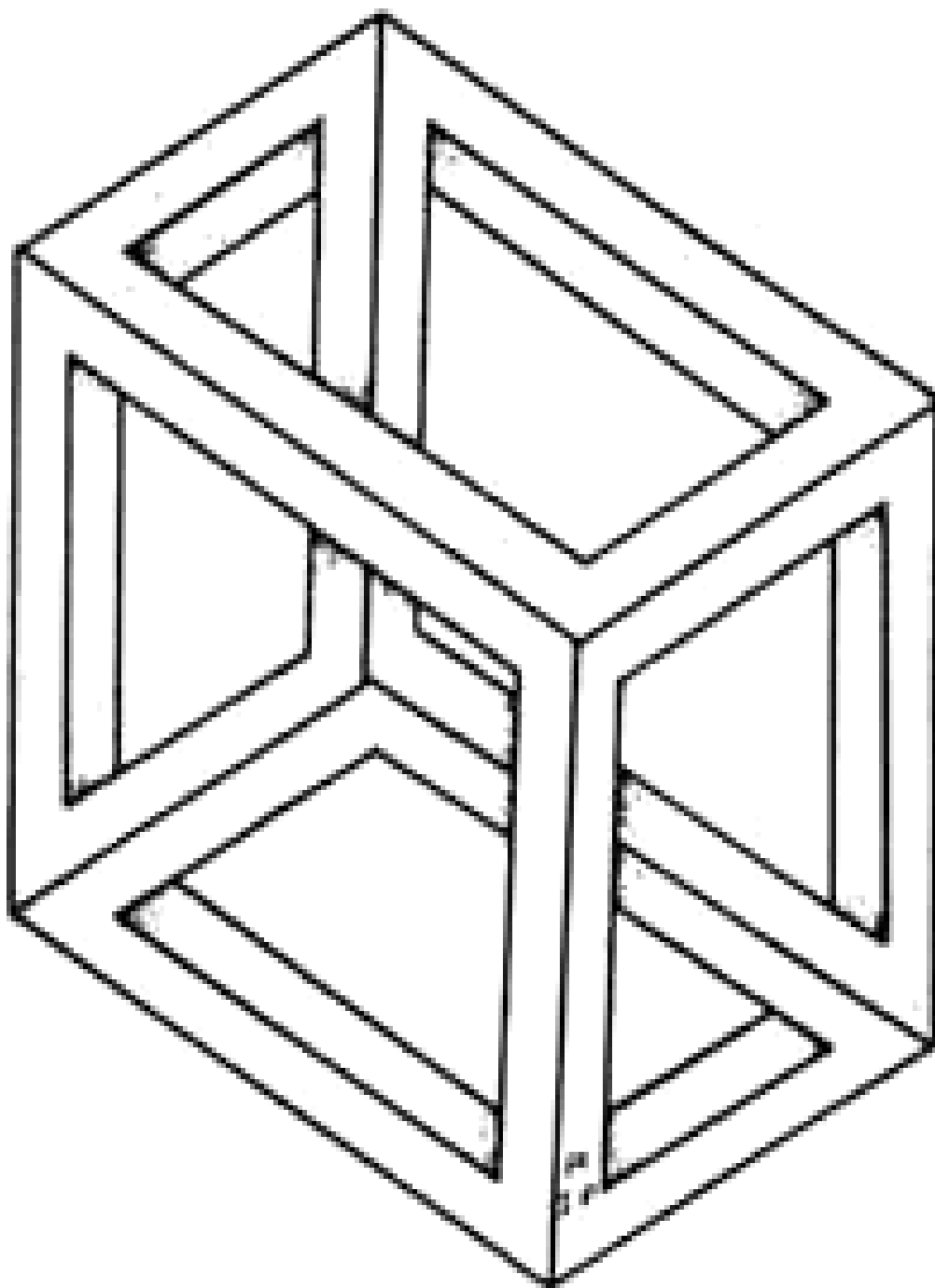
Szeretek busszal utazni, mert az kényelmes. I like travelling by bus, because it is comfortable.

Szeretek repülővel utazni, mert az gyors. I like travelling by plane, because it is fast.

Szeretek vonattal utazni, mert az nem zsúfolt. I like travelling by train, because it is not crowded.

Nézzétek meg a következő videót! <https://youtu.be/LzX4zrPRGts>

3. hét 7.o 03.24 rajz Színezd ki, vagy rajzold le ezt a rajzot.





8 osztály

2021.03.22-03.31-ig

8.a IRODALOM 51-53. óra

Feladat:

Készíts egy vázlatot arról, hogy a kisepikai alkotások közül kinek, melyik művével foglalkoztunk eddig.

Az irodalom tankönyv 150-178. oldalairól dolgozz!

Minden vázlatpontban szerepeljen egy író, a művének, vagy műveinek a címe és a pontos műfaj.

Amennyiben jól dolgoztál 5 pontos vázlatod lesz 5 író 6 művével! A vázlatot a füzetbe

készítsd el és küldd el nekem róla a képet!

Olvasd el újra ezeket a történeteket!

Várom a jelentkezőket a Rómeó és Júlia részleteinek a felmondására!

8.a NYELVTAN 52-55. óra

Témazáró dolgozat jönne, de szeretném személyesen megíratni és még gyakorolni, így várok vele, ha megyünk iskolába áprilisban, akkor bepótoljuk, ha nem, akkor kiadom majd itt.

Ennek értelmében haladunk most tovább a tananyaggal.

A magyar nyelv eredetéről lesz most szó.

Olvasd át a tankönyvedben a 128-133. oldalakat!

Feladat: mind a 2 anyagrészt dolgozd fel a füzetedbe vázlatosan: a piros betűs alcímek

legyenek a vázlatpontok, a hozzá tartozó anyag fekete betűs mondatai pedig a tartalmi része.

Házi feladat: Tankönyv 130. oldalon a 2. feladat, 132. oldal 1. feladat

Munkafüzet: 101-104. oldaláról a feladatok kitöltése kötelező, ha segítség kell, írd!

Segítség a megértéshez: https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_8/lecke_05_001,

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_8/lecke_05_002

<https://www.youtube.com/watch?v=C8X4hcfr7HY>

<https://www.youtube.com/watch?v=-WNNSLhPI8>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZyAX6jl87Oo>

<https://zanza.tv/magyar-nyelv/nyelvtortenet/magyar-nyelv-eredete-es-rokonsaga>

<https://zanza.tv/magyar-nyelv/nyelvtortenet/magyar-nyelv-ero-hatasok-jovevenyszavak-nyelvujitas>

Biológia 8.a.b.

1.óra Összefoglalás Válassz egy témát és írd rövid bemutatót.

TÉMAJAVASLATOK PROJEKTEKHEZ

1. A kockázatos, veszélyes élethelyzetek

Szerepjátékok kidolgozása a veszélyes helyzetek megoldási lehetőségeinek bemutatására

2. Megküzdés a stresszel

Egészséges megküzdési stratégiák

Poszterek készítése, bemutató szervezése

Ötletbörze szervezése az egészségmegóvás érdekében

3. A szenvedélybetegségek és megelőzési lehetőségeik

Közvélemény-kutatás a drogmegelőzéssel kapcsolatban. Szólítsatok meg embereket (járókelők,

iskolatársak, családtagok) egy előre összeállított kérdéssorral, és értékeljétek a válaszokat, vonjatok le következtetéseket!

4. Az érzéksalódások

Érzéki csalódások gyűjtése, kipróbálása

Alkalmazási területeik (pl. előadó-művészetben, alkotóművészetben, gyógyításban)

5. A tanulás és a memória

A memória fogalma, a rövid és a hosszú távú memória

Kísérletek gyűjtése és kipróbálása a rövid távú memória köréből

Példák, esetek gyűjtése és bemutatása a megszokás, a feltételes reflex és a próba-szerencse tanulás körében

6. Interjúkészítés érzékszervi fogyatékkal élő emberrel

Mik a nehézségei, hogyan tudnak neki mások segíteni? Meséljen az orvosi megoldásokról is!

7. A cukorbetegség. Gyűjtőmunka és eredményeinek bemutatása

A cukorbetegség gyakorisága, típusai

Kezelési lehetőségei

A megelőzés lehetőségei

Kémia 8.a.

1.óra Nem megújuló és megújuló energiaforrások

Tk.: 82-85.o-ig. Készíts rövid vázlatot. Készíts plakátot az energiaforrásaink témában.

Kémia 8.b

1.óra Megújuló energiaforrások

Tk.: 84-85.o Készíts rövid vázlatot. Készíts plakátot az energiaforrásaink témában.

Társastánc 03.22. (hétfő)

Ismételjük át az Angolkeringőről eddig tanultakat!

IX. Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget!

Az Angolkeringőt standard táncaink közt táncoljuk. Nevét származási helyéről kapta. Elődjé két különleges, egymásra látszólag alig hasonlító tánc, a gyors, lendületes Bécsi keringő és az amerikai Boston. E két tánc összekapcsolódásából alakult ki az Angolkeringő, melynek mai formáját 1922 óta táncoljuk. Lassú, előkelő páros tánc, ennek megfelelően tartásunkat, lépéseinket is ez jellemzi, miközben előadjuk. Az Angolkeringő modern változatának megalkotása Victor Silvester nevéhez fűződik. Ő egy híres tánctanár volt, aki 1922-ben hozta létre ezt a lassú tempójú, romantikus társastáncot. Az Angolkeringőt 1922 óta táncoljuk a versenytáncok között is. Számolása: 1-2-3, 4-5-6. A tánc alaplépését más néven „négyszöglépésként” emlegetjük. Az Angolkeringő $\frac{3}{4}$ -es ritmusú, lassú tánc, percenként 30-31 ütemmel. A lépésritmus egyenletes, a lépések ritmusértéke egyenlő.

X. Válaszolj egész mondatokkal, írásban az alábbi kérdésekre! (Írd fel füzetedbe a mai dátumot!) A kérdésre adandó válaszokat az előző feladat szövegében találod.

6. Ki volt Victor Silvester?

7. Mióta táncoljuk a versenytáncok között az Angolkeringőt?

8. Melyik táncokat tekintjük az Angolkeringő elődeinek?

9. Írj legalább három jellemzőt az Angolkeringőről! (Hogyan táncoljuk, milyen a ritmusa, mi jellemző a tartásunkra közben?)

10. Írd le, hogyan számolunk az Angolkeringőben!

XI. Hajtsd végre az alábbi feladatokat!

9. Állj az órán tanult helyes testtartásba! Figyelj a helyes, szabályos légzésre is! Maradj ebben a tartásban, míg felsorolod (vagy átgondolod) az általad ismert standard táncokat! Számold össze őket!

10. Miközben továbbra is figyelsz a helyes tartásra és a szabályos légzésre, táncold el az Angolkeringő négyszöglépést helyben, legalább négyszer! Figyelj a helyes lépéstechnikára!
 11. Táncold el az Angolkeringő négyszöglépést jobbra fordulva, legalább négyszer!
 12. Táncold el az Angolkeringő egyéb tanult lépéseit helyes lépéstechnikával! Videómegosztó csatornákon a tánc nevével indított keresésre zenét is találsz a gyakorláshoz
- XII. A jó megjelenés fő alapjairól szól mai viselkedéskultúra feladatunk. Írd az itt szereplő kifejezések mellé az ellentétüket, a füzetedbe!
- ápoltság -
 - ízlésesség -
 - mértéktartás -
 - harmónia -

Társastánc 03.29. (hétfő)

Hasonlítsuk össze az előző hetekben átismételt két táncot, az Angolkeringőt és a Bécsi keringőt!

- I. Igaz, vagy hamis? (Írd fel füzetedbe a mai dátumot!) Ha nem sikerül emlékezetből válaszolnod a kérdésekre, használd a mai nap IV. feladatának szövegét!
 1. Az Angolkeringő Bécsből származik.
 2. A Bécsi keringő elnevezése a német „waltzen” szóból ered.
 3. Az Angolkeringő lassú, előkelő páros tánc.
 4. Közös pont, hogy mindkét keringőben 1-2-3-4, 5-6-7-8-ra számolunk.
 5. A Bécsi keringő elterjedésében nagy szerepet játszott a Strauss család.
 6. Az Angolkeringő alaplépését „négyszöglépésnek” is hívjuk.
 7. Mindkét keringőt $\frac{3}{4}$ -es zenére táncoljuk.
 8. Az Angolkeringőt mai formájában 1822 óta táncoljuk.
 9. A Bécsi keringő eredeti neve annyit jelent „keringeni, forogni”.
 10. Az Angolkeringőt két, egymástól látszólag különböző tánc „összekapcsolásából” alkották meg.
- II. Hajtsd végre az alábbi feladatokat!
 1. Miközben figyelsz a helyes tartásra és a szabályos légzésre, táncold el az Angolkeringő négyszöglépést helyben, legalább négyszer! Figyelj a helyes lépéstechnikára! (Jobb lábbal előre kezd!)
 2. Táncold el az Angolkeringő négyszöglépést jobbra fordulva, legalább négyszer!
 3. Táncold el az Bécsi keringő alaplépését legalább négyszer, helyes lépéstechnikával!
 4. Táncolj 2x6-ig Bécsi keringőt helyben, majd fordulj 4/4-et! (Jobb lábbal előre kezd!) Videómegosztó csatornákon a tánc nevével indított keresésre zenét is találsz a gyakorláshoz.
 5. Legalább 1-1- teljes zenére (tehát minimum 2-3 percen keresztül) gyakorold mindkét tánc említett alaplépéseit!
- III. Vedd elő ismét a füzetedet! Válaszolj egész mondatokkal írásban az alábbi kérdésekre, megfigyeléseid, tapasztalataid, valamint a tanultak alapján:
 1. Mindkét táncunkra igaz, hogy $\frac{3}{4}$ -es zenére táncoljuk. Hogyan tudod mégis megkülönböztetni, hogy Angolkeringő, vagy Bécsi keringő zenét hallasz?
 2. Miért nevezzük az Angolkeringő alaplépését négyszöglépésnek?
 3. Miért nem számolunk 8-ig a keringőkhöz? (Számold meg az alaplépés lépéseit egyenként, ott lesz a válasz!)
 4. Miért nevezik „slow waltz-nak”, vagyis lassú keringőnek az Angolkeringőt?
 5. Írd fel a két tánc nevét a füzetedbe! Írj 3 hasonlóságot és 3 különbséget a kettő között!
- IV. Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget újra, próbáld memorizálni, átismételni az olvasottakat, hiszen egy tánc történetének ismerete mindig segít a helyes előadásmódban!
 - Bécsi keringő
Ha a Monarchia fővárosát említem, talán nem is a társastánc óra jut eszedbe elsőként. Pedig innen, Bécsből származik az egyik legkedveltebb standard társastáncunk. Már a XIX. század elején, az 1830-as években rendeztek Bécsben olyan összejöveteleket, akár szabadtéri mulatságokat is, melyeket élő zene kísért. A korszak legjobbjai is részt vettek ezeken az alkalmakon, mint a híres Strauss család. Johann Strauss neve összeforrt a Bécsi keringő történetével. 1835-től ő lett a császári udvari zenekar főigazgatója, így az udvari bálók egyik fő szervezője is. Munkássága eredményeként hamarosan a keringő lett a

legnépszerűbb tánc a bécsi, majd az európai társasági elit berkein belül is. Johann halála után fiai vették át helyét az udvari zenekar élén, akik tovább népszerűsítették a táncot is. 1951-től hivatalosan is szerepel a versenytáncok között is. Neve is a német „waltzen” szóból ered, ami azt jelenti: keringeni, forogni. $\frac{3}{4}$ -es zenére táncoljuk. Tempója: 50-60 ütem percenként. Számolása: 1-2-3, 1-2-3; vagy: 1-2-3, 4-5-6.

- Angolkeringő

Az Angolkeringőt standard táncaink közt táncoljuk. Nevét származási helyéről kapta. Elődje két különleges, egymásra látszólag alig hasonlító tánc, a gyors, lendületes Bécsi keringő és az amerikai Boston. E két tánc összekapcsolódásából alakult ki az Angolkeringő, melynek mai formáját 1922 óta táncoljuk. Lassú, előkelő páros tánc, ennek megfelelően tartásunkat, lépéseinket is ez jellemzi, miközben előadjuk. Az Angolkeringő modern változatának megalkotása Victor Silvester nevéhez fűződik. Ő egy híres tánctanár volt, aki 1922-ben hozta létre ezt a lassú tempójú, romantikus társastáncot. Az Angolkeringőt 1922 óta táncoljuk a versenytáncok között is. Számolása: 1-2-3, 4-5-6. A tánc alaplépését más néven „négyzöglépésként” emlegetjük. Az Angolkeringő $\frac{3}{4}$ -es ritmusú, lassú tánc, percenként 30-31 ütemmel. A lépésritmus egyenletes, a lépések ritmusértéke egyenlő.

V. Írj le a füzetedbe 3 táncos illemszabályt!

Ének 8. évfolyam 2021. 03. 25.

Magyar rajzfilmek zenéje:

Mézga család, A nagy ho-ho-ho-horgász – nézd meg a rajzfilmek egy-egy részletét!

A dzsungel könyve – ha még nem láttad, feltétlenül ismerkedj meg a rajzfilmmel!

Etika 8.ab 2021. 03. 23.

A III. fejezet témáinak áttekintése: Erkölc, hit, világnézet

(Tankönyv 91-121. oldal)

Honnan van a jó és a rossz? Hasonlítsd össze a képeket és a tulajdonságokat!

A jó és a rossz a mesék világában és a valóságban: olvasd el a szöveggyűjtemény 147. oldalán lévő mesét: Lázár Ervin: Szurkos kezű királyfiak

Válaszolj a kérdésekre!

Etika 8.ab 2021. 03. 30.

Honnan van a jó és a rossz?

Nézd meg „A Jó, a Rossz és a Csúf” című filmet (1966)!

Milyen eszközökkel mutatja be a rendező az egyes jellemeket?

IRODALOM 8. B OSZTÁLY

50-52. óra: Lázár Ervin: A szökés

Olvasd el a tankönyv 168-174. oldalán a novellát!

Írd le a füzetedbe be a tankönyv 174. oldal A mű szerkezete című bekezdést, és a novella fogalmát a tankönyv 263. oldal fogalomtárából!

Válaszolj a tankönyv 174. oldal 1-3. kérdéseire!

Oldd meg a munkafüzet 74. oldal 1-2. feladatát!

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_8/lecke_04_004

53. óra: Összefoglalás

Olvasd el a tankönyv 177-178. oldalán az összefoglalást!

Oldd meg a tankönyv 178. oldal 3. feladatát!

https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom_8/fejezet_04_osszefoglalas

NYELVTAN 8. B OSZTÁLY

52. óra: Összefoglalás

Olvasd el a tankönyv 124. oldalát!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 124. oldaláról, amit az összetett mondatokról tudni kell!

Oldd meg a munkafüzet 97. oldal 1-2. feladatait!

<https://zanza.tv/magyar-nyelv/nyelvi-szintek/az-osszetett-mondatok-fajtai-i>

<https://zanza.tv/magyar-nyelv/nyelvi-szintek/az-osszetett-mondatok-fajtai-ii>

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_8/lecke_04_013

53. óra: Gyakorlás

Olvasd el a tankönyv 124. oldalát!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 124. oldaláról, amit az összetett mondatokról tudni kell!

Oldd meg a munkafüzet 97. oldal 1-2. feladatait!

<https://zanza.tv/magyar-nyelv/nyelvi-szintek/az-osszetett-mondatok-fajtai-i>

<https://zanza.tv/magyar-nyelv/nyelvi-szintek/az-osszetett-mondatok-fajtai-ii>

https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_8/lecke_04_012

TÖRTÉNELEM 8. OSZTÁLY

76. óra: Szokás, hagyomány, illem, erkölcs

Olvasd el a tankönyv 176-179. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 179. oldal összefoglaló vázlatát!

Oldd meg a munkafüzet 103. oldal 1-2. és 104. oldal 3. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_8/lecke_06_037

77. óra: Jogok és kötelességek

Olvasd el a tankönyv 180-182. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 182. oldal összefoglaló vázlatát!

Oldd meg a munkafüzet 106. oldal 1. és 107. oldal 2. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_8/lecke_06_038

78-79. óra: Alkotmány és törvényhozás

Olvasd el a tankönyv 183-185. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 184. oldal Mi az alkotmány? című bevezetését!

Oldd meg a munkafüzet 108. oldal 1-2. és 109. oldal 3-4. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_8/lecke_06_039

80. óra: Érdekességek az alkotmányozás történetéből

Olvasd el a tankönyv 186. oldal olvasmányát!

Írj egy rövid vázlatot az olvasmányról!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_8/lecke_06_039

81. óra: Politikai rendszerek és államformák

Olvasd el a tankönyv 187-190. oldalait!

Írd le a füzetedbe a tankönyv 190. oldal összefoglaló vázlatát, és másold le a 188. oldal táblázatát!

Oldd meg a munkafüzet 110. oldal 1. és 111. oldal 3. feladatait!

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_8/lecke_06_040

8.a és 8.b Fizika

II. Az elektromos áram

5. A LAKÁS ELEKTROMOS HÁLÓZATA

Az **elektromosenergia-hálózat** a villamos energiát az erőművektől a fogyasztók felé továbbítja. Az országos hálózat nemzeti közti rendszerbe illeszkedik, ahonnan importálni (vásárolni) és ahová exportálni (eladni) is lehet villamos energiát. Magyarország általában villamosenergia-importra szorul.



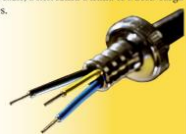
A nagyfeszültségű hálózatról több lépésben 230 V-ra történő átalakítással (transzformálással) jut az elektromos energia a lakásokba.

A lakásokba három vezetékű álló kábelben jut be az áram. A három vezeték közül kettő (az ún. fázis és nulla) az elektromos hálózattal van kapcsolatban. Közöttük 230 V a feszültség. A harmadik vezeték a védőföldelés.



Jé, ha tudod

Fázis, nullavezeték és védőföldelés. Szigetelőburkolatuk színével különböztetjük meg őket: a fekete vagy barna színű a fázis, a kék színű a nulla és a zöld-sárga a védőföldelés.



40

II. Az elektromos áram

Az elektromos áram először a mérőórán halad keresztül.

Villanyóra méri és kWh-ban jelzi a lakás elektromosenergia-felhasználását. Egy alumíniumkorong forog benne kívülről is jól láthatóan. Nagy fogyasztás esetén gyorsan, kis fogyasztás esetén lassan. Állni szinte soha nem látjuk. A mérőóra előtt van egy főbiztosító (megszakító), amely a megengedettnél nagyobb terhelés (nagyobb áramerősség) esetén megszakítja a fő áramkört.



Érdekeség

A jövőben várhatóan megjelennek az energiatárolókosságot elősegítő „okos villanyórák”. Nézz utána, hogyan fognak működni!

Az áramvédő kapcsoló és a biztosíték

A villanyóra után található az **áramvédő kapcsoló**, közismertebb nevén FI-relé. A FI-relé figyel a fázis és a nulla vezetéken folyó áramot. Ez a két áram – „normális” működés esetén – azonos erősségű. „Szivárgás” akkor fordul elő, ha zárlatos egy fogyasztó, vagy ha megérintettünk egy feszültség alatt álló fémrész, sérült szigetelésű vezetéket. Amikor a FI-relé ezt érzékeli, nagyon gyorsan, még a tényleges áramütés kialakulása előtt lekapcsol.

Az áram útjában következnek a **kismegszakítók**. Feladatuk akkor van, ha a megengedettnél erősebb áram lép fel egy áramkörben. Ennek oka lehet az, ha túl sok fogyasztó egyidejű bekapcsolásával túlterhelést okozunk, vagy ha rövidzárlat történik. A kioldás történhet ikerfémes hőkioldóval (túlterhelés esetén) vagy elektromágneses gyors kioldóval (zárlat esetén). Kézi kikapcsolással is megszakítható egy-egy áramkör.

Különböző áramköröknek saját megszakítójuk van, ezért a meghibásodásban nem érintett áramkörök továbbra is működhetnek.

A megszakító visszakapcsolása előtt a meghibásodott eszközt kell kihúznunk a konnektorból, illetve a túlterhelést meg kell szüntetnünk.



Vezetékek anyaga, keresztmetszete

A vezetékek anyaga napjainkban réz, régebben alumíniumot is használtak. Keresztmetszetét a vezeték által táplált áramkör legnagyobb áramerőssége (illetve teljesítménye) határozza meg. Ehhez illesztik az áramkörben alkalmazott biztosítókat is.

Érdekeség

Rézvezeték keresztmetszete	Az áramkör legnagyobb		A használandó biztosíték legnagyobb áramerőssége
	áramerőssége	teljesítménye	
1,5 mm ²	14 A	3 kW	10 A
2,5 mm ²	20 A	4,5 kW	15 A

A szigetelt vezetékeket a falban védőcsőben helyezik el. Ez a módszer lehetővé teszi a későbbi vezetékcserét.

41

Áramkörök, fogyasztók

Egy lakásban több független áramkört alakítanak ki:

- lakószobai világítóhelyek,
- lakószobai dugaszoló helyek,
- konyhai világítás és dugaszoló helyek,
- fürdőszobai világítás és dugaszoló helyek áramkörrel.

Ezzel megvalósul, hogy egy áramkör meghibásodása esetén nem marad a lakás világítás lehetősége nélkül. Minden áramkörbe földvezeték építenek ki az érintésvédelem érdekében. A fürdőszoba villamos készülékeire, azok elhelyezésére szigorú életvédelmi előírások érvényesek.

Példa

Egy konyha áramköreinek védelmét egy 15 A-es kismegszakító látja el. Kiold-e a kismegszakító, ha egyszerre kapcsoljuk be a 2 kW-os mosogatógépet, a 800 W-os mikrohullámú melegítőt és világításra is felhasználunk 100 W-ot?

Tudjuk, hogy a fogyasztók párhuzamosan vannak kapcsolva. Kiszámíthatjuk egyesével a három mellék-ág áramerősségét a $I = \frac{P}{U}$ összefüggés segítségével; ezeket összeadva a főáram erősségét kapjuk.

Egyszerűbb a három fogyasztó teljesítményét összegeznünk:

$$P_{\text{össz}} = 2000 \text{ W} + 800 \text{ W} + 100 \text{ W} = 2900 \text{ W}$$

$$A \cdot P = U \cdot I \text{ összefüggésből kapjuk } I_{\text{össz}} = \frac{P_{\text{össz}}}{U_{\text{hálózati}}} = \frac{2900 \text{ W}}{230 \text{ V}} = 12,6 \text{ A}$$

A 15 A-es kismegszakító tehát nem old ki.



Összefoglalás

A lakások elektromos hálózata 230 V feszültséggel működik.

Az áram útja egy lakásban: mérőóra → kismegszakító → fogyasztó. Napjainkban a szigetelt vezetékek a falban, védőcsőben haladnak.

A lakások elektromos berendezései párhuzamosan vannak kapcsolva.

Kérdések, feladatok

1. A villanyóra tekintve hogyan lehet gyorsan megállapítani azt, hogy éppen nagy vagy kicsi a lakás fogyasztása?
2. Milyen eszköz nyújt védelmet
 - a) az áramütés,
 - b) túlterhelés,
 - c) rövidzárlat okozta tűz ellen?

42

6. NAPJAINK ELEKTROMOS ESZKÖZEI

Az elektromosságunknak a 20. században kifejlődött új területe az elektronika. Az elektronikus eszközök feladata az áramkörök szabályozása.

Néhány idetartozó terület: a rádió, televízió, a telefonok, a mikrofonok és hangszórók, erősítők, informatikai eszközök, szabályozó rendszerek áramkörrel.

Az elektronikus áramkörök által működtetett rendszerek három fő egységre oszthatók fel:

bemenet – jelfeldolgozás – kimenet.

Modern világunkat át- és átszövi az elektronikus rendszerek. Két kiragadott példa a számtalanból:

Jó, ha tudod

1. A televízió távirányítója

Bemenet	Jelfeldolgozás	Kimenet
Utasítás bevétele a kiválasztott gomb megnyomásával.	Az utasítás kódolt infravörös impulzussá alakítása.	A kódolt infravörös fény kibocsátása.

A televíziós készülékben egy másik elektronikus rendszer – melynek bemenő jele a távirányító kimeneti jele – végzi el a kívánt beavatkozást.

2. A gépkocsi automata sebességszabályozó rendszere (tempomat)

Az újabb gépkocsik általában fel vannak szerelve ilyen rendszerrel, a régebbiekbe beépíthető.

Lényege:

– A tempomat kezelőszerveivel (RES + és SET –) beállítható egy sebességtérlet.

– Menet közben a rendszer méri a gépkocsi sebességét és összehasonlítja az előre beállított értékkel.

– Eltért esetben beavatkozik: növeli vagy csökkenti az autó sebességét.



Bemeneti jelek	Jelfeldolgozás	Kimenet
– Az autó sebességétől függő elektromos jel, – a beállított sebességet kódoló jel.	Összehasonlítja a bejövő két jel értékét.	Az összehasonlítás eredményétől függően beavatkozik: növeli vagy csökkenti a sebességet.

Az automata sebességszabályozó rendszer okosabb változata a távolságtartó tempomat. A rendszer egy érzékelővel figyeli az autó előtti területet, és ha ott észlel másik járművet, akkor nem ragaszkodik a beállított sebességhez, hanem biztonságos követési távolságot tart mögötte.



Az elektronikus áramkörök főszereplői: a félvezetők

A leggyakrabban használt félvezető anyag a szilícium. A szilícium közös anyag. Leggyakrabban a közös szilícium-dioxid (szilícium-dioxid) található meg. A félvezetőgyártás nagyon tiszta szilíciumkristályokat igényel, amelyek ebben a formában a természetben nem találhatók meg. Más félvezető anyagok is léteznek: a germánium, a szelén és néhány vegyület is (pl. réz-dioxid, gallium-arsenid, ólom-szulfid). Fontos tulajdonságai:

1. Ellenállásuk erősen függ a hőmérséklettől; szobahőmérsékleten gyengén, magasabb hőmérsékleten jobban vezetik az áramot.
2. Áramvezetési tulajdonságaik idegen anyagok bevitelével („szennyezéssel”) jelentősen módosíthatók.



43

II. Az elektromos áram

7. ÖSSZEFOGLALÁS

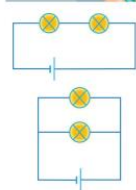
Áramütés esetén első teendő az áramütött személy kiszabadítása:

- csapjuk le a biztosítékot,
- elsősegélyt kell nyújtani,
- hívunk orvost!



Ha két vagy több fogyasztót egy áramkörben elágazás nélkül, egymás után kötünk, akkor soros kapcsolásról beszélünk. Ilyenkor:

- az egyes fogyasztók átfolyó áram erőssége ugyanakkora,
- az egyes fogyasztók feszültségének összege megegyezik az áramforrás feszültségével,
- az egyes fogyasztók ellenállása összeadódik.



EKG- és EEG-készülékek testünk élettani elektromos jelenségeit vizsgálják. Az elektromos áram defibrillátorok használatakor életet is menthet.

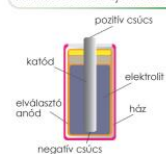
Ha két vagy több fogyasztót egy áramkör elágazási pontjai közötti mellékágakba iktatunk, akkor párhuzamosan kapcsolunk őket. Ilyenkor:

- minden fogyasztó az áramforrás feszültségét kapja,
- a mellékágak áramának összege egyenlő a főág áramának erősségével,
- az áramkör összes ellenállása kisebb, mint bármelyik fogyasztó ellenállása.

Az elektromos fogyasztó által végzett munka a feszültség, az áramerősség és az eltelt idő szorzata, mértékegysége a kWh.



Az integrált áramkörökben, mikroprocesszorokban nagyon kis térfigatban rendkívül sok áramkört elemet helyeznek el.



A mikroelektronika legfontosabb anyagai félvezetőket tartalmaznak. A diódák egyenirányításra, a tranzisztorok erősítésre és kapcsolásra használhatók. Speciális diódák a fotodiódák és LED-ek.

Ha két különböző fémek elektrolitba merítünk, akkor kémiai folyamatok révén a két fém között feszültség alakul ki. Ezt a jelenséget használjuk fel a galvaneelemekben.

Az akkumulátor tölthető elem.



46

Matematika 8. a osztály (100-106. óra) 2021.03.22-2021.03.31.

1. Tanulmányozd át a tk. 106-107-108. oldalán található példákat! Másold le a füzetedbe a 3. és 5. példát! Nézd meg a youtubon található digitális tananyagokat! (Számok helyiértékével kapcsolatos feladatok)

<https://www.youtube.com/watch?v=GYs7PUMUxVM>

<https://www.youtube.com/watch?v=-OHRaQ0C3eo>

Oldd meg a tk. 109. oldalán lévő 1. ; 2. ; 3. ; 4. feladatot!

2. Tanulmányozd át még egyszer a tk. 106-107-108. oldalán található példákat! Nézd meg a youtubon található digitális tananyagot! (Életkorral kapcsolatos szöveges feladatok)

<https://www.youtube.com/watch?v=f9Sk76Lb2Ug>

<https://www.youtube.com/watch?v=1QzFN2nodUE>

Gyakorolj az Okostankönyv – Dédi és üknagyi – feladaton!

https://www.nkp.hu/tankonyv/matematika_8/lecke_04_003

Oldd meg a tk. 109. oldalán lévő 9. feladatot!

Oldd meg a mf. 74. oldalán lévő 1. ; 2. és 3. feladatot!

3. Tanulmányozd át még egyszer a tk. 106-107-108. oldalán található példákat! Nézd meg a youtubon található digitális tananyagokat, melyeket az 1. és 2. pontnál ajánlottam!

Gyakorolj az Okostankönyv – Dédi és üknagyi – feladaton!

https://www.nkp.hu/tankonyv/matematika_8/lecke_04_003

Oldd meg a mf. 74. oldalán lévő 4. ; 5. és a 75. oldalon lévő 6. és 7. feladatot!

4. Tanulmányozd át a tk. 110-111-112. oldalán található példákat! Másold le a füzetedbe az 1. példát! Nézd meg a youtubon található digitális tananyagot! (keveréses feladatok)

<https://www.youtube.com/watch?v=ehgJYMQmDsl>

Gyakorolj az Okostankönyv – Kékre festjük a falat- feladaton!

https://www.nkp.hu/tankonyv/matematika_8/lecke_04_004

Oldd meg a tk. 113. oldalán lévő 1.-2.-3.-4. és 5. feladatot!

5. Tanulmányozd át még egyszer a tk. 110-111-112. oldalán található tananyagot! Másold le a füzetedbe az 2-3. példát! Nézd meg a youtubon található digitális tananyagot! (szöveges feladat: keveréses)

<https://www.youtube.com/watch?v=kJ6FRz1cD4I>

Gyakorolj az Okostankönyv – Szöveges feladatok összekeverésről - feladaton!

https://www.nkp.hu/tankonyv/matematika_8/lecke_04_004

Oldd meg a tk. 113. oldalán lévő 6.-7.-8.-9. feladatot! Oldd meg a mf. 76. oldalán lévő 1. feladatot!

6. Tanulmányozd át még egyszer a tk. 110-111-112. oldalán található tananyagot! Másold le a füzetedbe az 4. példát! Nézd meg a youtubon található digitális tananyagokat, melyeket a 4. és 5. pontnál ajánlottam!

Gyakorolj az Okostankönyv – Oldatkeverés - feladaton!

https://www.nkp.hu/tankonyv/matematika_8/lecke_04_004

Oldd meg a mf. 76. oldalán lévő 2.-3.-4. feladatot és a 77. oldalon lévő 5.-6.-7. feladatot!

7. Tanulmányozd át a tk. 114-115-116. oldalán található tananyagot és példákat! Másold le a füzetedbe a szabályt és az 1. példát! Nézd meg a youtubon található digitális tananyagokat!

<https://www.youtube.com/watch?v=1munXfYI-uY>

<https://www.youtube.com/watch?v=kkQhP737Ii8>

Gyakorolj az Okostankönyv – Hajók úton- feladaton!

https://www.nkp.hu/tankonyv/matematika_8/lecke_04_005

Oldd meg a tk. 117. oldalán lévő 1.-2.-3.-4. feladatot! Oldd meg a mf. 78. oldalán lévő 1. feladatot!

Matematika 8.b (100-106. óra)

2021.03.22-03.31

Mindig a füzetedbe dolgozz!

1. Végezd el a műveleteket!
- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| $25\,632$ | $18\,345$ | $85\,249$ | $79\,023$ |
| $+ 79\,877$ | $+ 39\,714$ | $- 24\,519$ | $- 13\,957$ |
| $719 \cdot 5$ | $509 \cdot 7$ | $915 \cdot 6$ | $491 \cdot 8$ |
2. Végezd el a műveleteket!
- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| $325 \cdot 18$ | $524 \cdot 25$ | $409 \cdot 61$ | $318 \cdot 38$ |
| $345 : 5 =$ | $548 : 4 =$ | $495 : 3 =$ | $656 : 8 =$ |
3. Végezd el a műveleteket!
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| $(3619 + 4028) \cdot 4 =$ | $(5192 + 4098) \cdot 6 =$ |
| $(7969 + 2307) \cdot 5 =$ | $(2708 + 7218) \cdot 8 =$ |
4. Végezd el a műveleteket!
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| $(5629 - 1709) : 5 =$ | $(6218 - 3508) : 6 =$ |
| $(7529 - 2158) : 8 =$ | $(9005 - 3717) : 4 =$ |
5. Végezd el a műveleteket!
- | |
|--|
| $34,526 + 9,32 = 5,209 + 68,34 = 637,41 + 74,054 =$ |
| $26,301 - 0,87 = 86,317 - 5,309 = 637,41 - 78,069 =$ |
6. Végezd el a műveleteket!
- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------|------------------|
| $34,542 \cdot 5$ | $4,328 \cdot 6$ | $63,108 \cdot 7$ | $327,14 \cdot 9$ |
| $(36,27 + 4,045) \cdot 7 =$ | $(5,187 + 40,81) \cdot 8 =$ | | |
7. Végezd el a műveleteket!
- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| $34,26 \cdot 17$ | $4,019 \cdot 25$ | $63,18 \cdot 34$ | $327,14 \cdot 49$ |
|------------------|------------------|------------------|-------------------|
- Számítsd ki a kocka felszínét, ha $a=3,8$ cm!

Földrajz 8. osztály

8. lecke:

Old meg a munkafüzet 70. oldal 4. feladatát az atlasz „Magyarország domborzata” térkép segítségével!

Old meg a munkafüzet 75. oldal 7. feladatát a tankönyv 144. oldalán kezdődő lecke segítségével!

9. lecke:

Olvasd el a tankönyv 166. oldal kék színű négyzetben lévő szöveget!

Végezd el a szövegben olvasott feladatokat!

Használd az atlasz „Magyarország domborzata” térképet!

10. lecke:

Olvasd el a tankönyv 168. oldalán kezdődő leckét!

Old meg a munkafüzet 76. oldal 1. és a 77. oldal 4., 5. feladatait!

Hittan

Március 22-24.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.6-19 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

A 4-8 osztályosok próbáljanak az alábbi kérdésekre válaszolni.

- Mit ígér Jézus?
- Mire kéri tanítványait?
- Mit kér magának?

Március 29-31.

Digitális hittanórák témája

Jézus főpapi imája János evangéliumából a 17.20-26 szakaszt elemezzük.

Gondosan olvassátok el!

A 4-8 osztályosok próbáljanak az alábbi kérdésekre válaszolni.

- Kikért könyörög Jézus?
- Mit ad át tanítványainak?
- Hogyan beszél Istenről?

Testnevelés óra.8.osztály

2021. március 22. – 2021. március 31. (30-31. hét)

Mozogjatok a szabadban!

Erősítsétek izomzatotokat. Végezzetek fekvőtámaszt, felülést, törzsemelést.

Játssz testvéreddel/testvéreiddel az általad kedvelt labdajátékot.

Kerékpározzatok a szabadban, a közúti szabályokat betartva.

Vigyázzatok magatokra! Sportoljatok sokat!

8.a osztály angol nyelv

2021.március 22. 74.lesson

FELADAT: Írjátok fel a füzetekbe, hogy 74.lesson a margóra 22.03. és a következő szöveget másoljátok le majd szóban magatoknak fordítsátok le!

In my opinion a good job must be challenging and motivating. I would like to work with people and help them. It's very important for me to enjoy what I do. These days a lot of people would like to become lawyers or economists. The main reason why these jobs are so popular is that they are well-paid.

2021. március 24. 75.lesson

FELADAT: Írjátok fel a füzetekbe, hogy 75.lesson a margóra 24.03. és a másoljátok le a tankönyv 56. oldalán található párbeszédet!

Nézzétek meg a következő videót! Próbáljátok meg mondani ti is! https://youtu.be/iLS_YP1uEK8

2021. március 26. 76.lesson

FELADAT: Olvassátok el a tankönyv 57-oldalának 7-es és 8-as szövegét! A 8-as feladat segítségével oldjátok meg a munkafüzet 63-oldalának 7-es feladatát!

A következő video segítségével virtuálisan látogassatok el az oxfordi egyetemre!

<https://youtu.be/n9EUqloBJXA>

2021. március 29.31. 77.78.lesson

FELADAT: A füzetbe írástok fel, hogy 77.lesson a margóra 29.03! A következő kérdéseket másoljátok le és VÁLASZOLJATOK RÁ!

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1, What's your name? | 6, Which school do you go to? |
| 2, Where are you from? | 7, What's your favourite subject? |
| 3, Where do you live? | 8, What are you good at? |
| 4, How old are you? | 9, What are you bad at? |
| 5, What's your hobby? | 10, What do you want to be? |

FELADAT: A füzetbe írástok fel, hogy 78.lesson a margóra 31.03. és írástok 5 mondatot amiben a MUST 5 mondatot amiben a MUSTN'T segédigét használjátok!

A következő videók segítséül szolgálnak!

<https://youtu.be/ZaSLI9yzX8I>

<https://youtu.be/8MPSUFk-u7E>

KITARTÁS GYEREKEK!!! VIGYÁZZATOK MAGATOKRA!

8. b osztály angol nyelv

2021.március 22. 73.lesson

FELADAT: Írástok fel a füzetbe, hogy 73.lesson a margóra 22.03. és a következő mondatokat írástok le a füzetbe!

Mi akarsz lenni? What do you want to be?

Miben vagy jó? What are you good at?

Miben vagy rossz? What are you bad at?

Majd másoljátok le a füzetbe a tankönyv 54.oldal 4-es feladatát !

Nézzétek meg a következő videót!

https://youtu.be/x9ofeV_nCUQ

2021. március 24. 74.lesson

FELADAT: Írástok fel a füzetekbe, hogy 74.lesson a margóra 24.03. és a másoljátok le a tankönyv 56.oldalán található párbeszédet!

Nézzétek meg a következő videót! Próbáljátok meg mondani ti is! https://youtu.be/iLS_YP1uEK8

2021. március 25. 75.lesson

FELADAT: Olvassátok el a tankönyv 57-oldalának 7-es és 8-as szövegét! A 8-as feladat segítségével oldjátok meg a munkafüzet 63-oldalának 7-es feladatát!

A következő video segítségével virtuálisan látogassatok el az oxfordi egyetemre!

<https://youtu.be/n9EUqloBJXA>

2021. március 29.31. 76.77.lesson

FELADAT: A füzetbe írástok fel, hogy 77.lesson a margóra 31.03! A következő kérdéseket másoljátok le és VÁLASZOLJATOK RÁ!

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1, What's your name? | 6, Which school do you go to? |
|----------------------|-------------------------------|

2, Where are you from?

3, Where do you live?

4, How old are you?

5, What's your hobby?

7, What's your favourite subject?

8, What are you good at?

9, What are you bad at?

10, What do you want to be?

KITARTÁS GYEREKEK!!! JÓ EGÉSZSÉGET KÍVÁNOK!!

